

Igualdade, inclusão e respeito: debate em inglês

Inglês 2ª série (Ensino Médio) · Atividades

Nome: _____ Data: _____ Turma: _____

O essencial: People é plural: People are different. Estas 20 atividades treinam o assunto passo a passo, de “Relacione as palavras” até “Diálogo de debate”.

Nível: 2ª série do Ensino Médio (BNCC, Linguagens, ENEM, referência QECR B1+) · **Referência oficial:** BNCC Ensino Médio, Linguagens, Língua Inglesa 2ª série, Nível de referência QECR B1+, EM13LGG102 analisar visões de mundo, preconceitos e ideologias nos discursos das mídias, EM13LGG401 analisar as línguas como fenômeno geopolítico, histórico, social e cultural, ENEM H8 reconhecer a produção cultural em inglês como representação da diversidade

Atividades de direitos humanos em inglês (2ª série)

Atividade 1. Relacione as palavras (fácil)

Relacione as palavras em inglês aos significados.

1. equality
2. respect
3. disability
4. rights
5. prejudice

a) direitos b) preconceito c) igualdade d) deficiência e) respeito

Atividade 2. Complete com a palavra da caixa (fácil)

Complete com: equal, rights, respect, fair, kind.

1. All people have the same ____.
2. We should ____ different opinions.
3. A ____ test treats everyone in the same way.
4. Léo was ____ to the new student.
5. Men and women should be ____ at work.

Atividade 3. Traduza para o português (fácil)

Traduza as frases.

1. Everyone belongs in this class.
2. The school has a ramp.
3. Prejudice is learned.

Atividade 4. Escolha a opção correta (fácil)

Escolha a forma correta.

1. Everyone ___ the right to study. (have / has / having)
2. People ___ different. (is / are / be)
3. I ___ with you. (agree / am agree / agreeing)

Atividade 5. Cognatas em campanhas (fácil)

Leia e escreva quatro cognatas com o significado.

The campaign promotes tolerance, diversity and inclusion in public schools.

Atividade 6. Corrija o erro (médio)

Reescreva cada frase corrigindo o erro.

1. People is different, and that is good.
2. I am agree with Davi.
3. Everybody have rights.
4. She is a handicapped. (linguagem respeitosa)

Atividade 7. Leitura de cartaz (médio)

Welcome to Open Doors School

Ramps and elevators on every floor
 Sign-language classes on Tuesdays
 Braille books in the library
 Quiet room for students who need a break
 Everyone belongs here.

Cartaz fictício de uma escola em Belo Horizonte.

Observe o cartaz e responda em inglês.

1. What can students use to move between floors?
2. On which day are there sign-language classes?
3. Where can students rest in silence?

Atividade 8. Reescreva com should (médio)

Reescreva usando should ou shouldn't.

1. It is a good idea to listen to different opinions.
2. It is wrong to laugh at someone's accent.
3. It is important to help new students.

Atividade 9. Traduza para o inglês (médio)

Traduza para o inglês.

1. Todos os prédios devem ter rampas.
2. Na minha opinião, o preconceito é um problema grave.
3. Eu entendo seu ponto, mas discordo.

Atividade 10. Complete o debate (médio)

Complete com: In my opinion, I see your point, On the other hand, I disagree.

Luana: ___, uniforms make students equal.

Thiago: ___, but ___ because they limit self-expression.

Luana: ___, uniforms save money for families.

Atividade 11. Verdadeiro ou falso? (médio)

Leia e marque V ou F, com justificativa em português.

Isadora, from Porto Alegre, started an inclusion club at her school. The club meets every Thursday. Students learn basic sign language and invite guest speakers. Last month, forty students joined.

1. O clube se reúne às quintas.
2. Os alunos aprendem braile.
3. Quarenta alunos entraram no mês passado.

Atividade 12. Mediação: explique em inglês (médio)

Bernardo recebeu em português: "A biblioteca agora tem livros em braile e uma sala silenciosa. Todos os alunos podem usar." Explique em inglês a um colega estrangeiro, em duas frases.

Atividade 13. ENEM: cartaz de inclusão (médio)

Every student deserves a seat at the table. Our school now has ramps, sign-language

classes and braille books. Join us on Friday!

O texto tem como finalidade

- A. criticar a falta de acessibilidade.
- B. divulgar ações de inclusão e convidar para um evento.
- C. vender materiais escolares.
- D. explicar a história da língua de sinais.
- E. anunciar o fechamento da escola.

Atividade 14. Monte o argumento (médio)



Estrutura de um argumento claro em inglês.

Numere as frases de 1 a 4 na ordem de um bom argumento.

- a. So, schools should offer more clubs.
- b. Clubs help students feel they belong.
- c. For instance, Yasmin made friends in the music club.
- d. I think every school needs inclusion clubs.

Atividade 15. ENEM: respeito (médio)

Post on a school blog: "Respect is not a gift you give only to people who agree with you."

A mensagem do post defende que o respeito

- A. deve ser dado só a quem concorda conosco.
- B. depende de ganhar um presente.
- C. vale também para quem pensa de modo diferente.
- D. é desnecessário em debates.
- E. é mais importante que a liberdade.

Atividade 16. ENEM: estereótipo no esporte (difícil)

A girls' football team from Manaus won the regional cup. "People told us football was for boys," said the captain, Luana. "We trained harder and proved them wrong." The team now teaches football to girls in local schools.

O texto questiona o estereótipo de que

- A. meninas não treinam o suficiente.

- B. futebol é esporte apenas para meninos.
- C. escolas não devem ensinar esportes.
- D. campeonatos regionais são fáceis.
- E. capitães não podem ensinar.

Atividade 17. Análise de um estereótipo (difícil)

Leia a frase e responda em português: "Girls are bad at math." Por que essa frase é um estereótipo e por que é prejudicial?

Atividade 18. Linguagem respeitosa (difícil)

Reescreva as frases em linguagem mais respeitosa.

1. The blind can't read.
2. Those poor people don't know anything.
3. He is a handicapped.

Atividade 19. Produção: parágrafo de opinião (difícil)

Escreva 50 a 70 palavras em inglês: o que sua escola deve fazer para incluir todos os alunos? Use should, because e for instance.

Atividade 20. Diálogo de debate (difícil)

Escreva um diálogo de quatro falas em inglês entre dois colegas que discordam de forma educada sobre um tema escolar (uniformes, celular, lição de casa).