

Cumprimentos e frases úteis para a sala de aula

Inglês 6º ano · Atividades

Nome: _____ Data: _____ Turma: _____

O essencial: Good morning, Good afternoon, Good evening mudam com o horário. Estas 20 atividades treinam o assunto passo a passo, de “Relacione as saudações” até “Corrija o diálogo”.

Nível: 6º ano do Ensino Fundamental (BNCC Língua Inglesa, referência QECR A1) · **Referência oficial:** BNCC Língua Inglesa 6º ano (Ensino Fundamental, Anos Finais), Nível de referência QECR A1, BNCC EF06LI16 repertório para o convívio social e o inglês da sala de aula, BNCC EF06LI03 solicitar esclarecimentos em inglês sobre o que não entendeu

Atividades de inglês para sala de aula (6º ano)

Atividade 1. Relacione as saudações (fácil)

Relacione a saudação ao horário.

1. Good morning 2. Good afternoon 3. Good evening 4. Good night

(A) 7h da manhã (B) 3h da tarde (C) 8h da noite, ao chegar (D) ao se despedir antes de dormir

Atividade 2. Que saudação usar? (fácil)

Escolha a saudação adequada.

- a. Você chega à escola às 7h30: Good ____! (morning / evening)
- b. Você sai do clube às 15h: Good ____! (afternoon / night)
- c. Você vai dormir: Good ____! (morning / night)
- d. Você encontra um amigo: ____! (Hi / Goodbye)

Atividade 3. Complete o pedido (fácil)

Complete com repeat, mean, spell ou understand.

- a. Can you ____, please?
- b. What does “library” ____?
- c. How do you ____ your name?
- d. I don't ____.

Atividade 4. Qual frase usar? (fácil)

Escolha a frase para cada situação.

- a. Você não ouviu a professora: Can you repeat, please? / Thank you.
- b. Você não conhece a palavra cat: What does “cat” mean? / Good night.
- c. Você chega atrasado: Sorry. / Goodbye.

Atividade 5. Alfabeto: letras que faltam (fácil)

Escreva as letras que faltam.

A B _ D _ F G _ I J

Complete as três lacunas.

Alfabeto com lacunas.

Atividade 6. Soletre (fácil)

Escreva a letra por letra (separando com hífen) cada nome.

- a. Davi
- b. Yasmin
- c. Recife
- d. Thiago

Atividade 7. Significados (fácil)

Relacione a frase ao significado.

1. Excuse me. 2. Thanks. 3. See you tomorrow. 4. I'm fine.
(A) Obrigado. (B) Até amanhã. (C) Com licença. (D) Estou bem.

Atividade 8. Ordene o pedido (médio)

Ordene as palavras.

- a. repeat / you / can / please
- b. spell / do / how / you / “teacher”
- c. does / mean / what / “cousin”
- d. in English / say / how / you / do / “mochila”
- e. I / understand / don't

Atividade 9. Traduza para o inglês (médio)

Traduza para o inglês.

- a. Bom dia, professora!
- b. Você pode repetir, por favor?
- c. Como se escreve “biblioteca”?
- d. Não entendi a palavra.
- e. Posso beber água?

Atividade 10. Traduza para o português (médio)

Traduza para o português.

- a. Open your books, please.
- b. Sorry, I'm late.
- c. What does “homework” mean?
- d. See you on Monday!
- e. Hey, how's it going?

Atividade 11. Diálogo na sala (médio)

Complete o diálogo com as palavras do quadro: repeat, mean, morning, spell, Thanks.

Student: Good ___, Ms. Rivera!

Teacher: Good morning, Caio. Open page 12.

Student: Can you ___, please?

Teacher: Page twelve. What does “frog” ___? Do you know?

Student: No. How do you ___ it?

Teacher: F-R-O-G.

Student: ___!

Atividade 12. Corrija o erro (médio)

Corrija os erros dos alunos.

- a. I no understand.
- b. Good night, teacher! (ao entrar às 8h)
- c. How you spell your name?
- d. Teacher! Teacher! (para chamar a professora)
- e. Please, repeat. (versão mais educada)

Atividade 13. Nomes dos objetos (médio)

Escreva o nome em inglês dos objetos da figura.



1 = livro 2 = caneta 3 = mochila 4 = régua

Objetos da mochila.

Diga como pedir cada objeto emprestado: Can I borrow your ___, please?

Atividade 14. Letras difíceis (médio)

Escreva como se fala cada letra do inglês, usando sons do português (por exemplo, B = “bi”).

- a. E
- b. I
- c. G
- d. J
- e. H
- f. W

Atividade 15. Escolha a melhor resposta (médio)

Escolha a resposta mais natural.

- a. How are you? → (I'm 12. / I'm fine, thanks.)
- b. Thank you! → (You're welcome. / Good night.)
- c. Can you repeat, please? → (Sure. Page ten. / Yes, I'm.)
- d. Goodbye! → (See you! / Good morning!)

Atividade 16. Leitura: regras da sala (difícil)

Leia o cartaz e responda.

Room 8 rules: 1. Say “Good morning” to the teacher. 2. Raise your hand. 3. Ask “May I...?” before you leave. 4. Say “Excuse me” if you don't hear. 5. Be kind, be quiet, be ready.

- a. What do students say to the teacher in the morning?
- b. What is the second rule?
- c. What phrase do students use before they leave?
- d. O cartaz é para alunos ou para pais? Justifique pelo texto.
- e. Que cognato você reconhece em quiet?

Atividade 17. Mediação: ajude um colega (difícil)

Seu colega Ravi, de Mumbai, só fala inglês. Explique em inglês: (a) como pedir à professora

para repetir; (b) como soletrar “Brasília”; (c) como se despedir à tarde.

Atividade 18. Escreva um diálogo (difícil)

Escreva um diálogo de 6 linhas entre você e a professora: cumprimento, pedido de repetição, pergunta sobre uma palavra e agradecimento.

Atividade 19. Leitura: bilhete da professora (difícil)

Leia o bilhete e responda em português.

Dear class, good afternoon! Tomorrow is the English quiz. Bring your notebook and a pen. Don't forget your homework. If you don't understand a word, ask me: “What does ... mean?” See you tomorrow! Ms. Rivera

- a. O que os alunos devem levar?
- b. Quando é a avaliação?
- c. O que fazer se não entender uma palavra?
- d. A professora escreveu de manhã ou à tarde? Como você sabe?
- e. O que significa homework pelo contexto (home + work)?

Atividade 20. Corrija o diálogo (difícil)

Há cinco erros. Corrija.

A: Good night, Isadora! (às 8h da manhã)

B: Hello. How you are?

A: I no understand the word “cousin”.

B: Cousin is primo. Is easy!