

Anotações e resumos em inglês

Inglês 9º ano · Atividades

Nome: _____ Data: _____ Turma: _____

O essencial: Ideia-chave é a informação sem a qual o texto perde o sentido. Estas 20 atividades treinam o assunto passo a passo, de “Palavras-chave de cada frase” até “Notas e resumo do podcast”.

Nível: 9º ano do Ensino Fundamental (BNCC Língua Inglesa, referência QECR A2+) ·
Referência oficial: BNCC Língua Inglesa 9º ano (Ensino Fundamental, Anos Finais), Nível de referência QECR A2+, BNCC EF09LI02 compilar ideias-chave de textos por meio de anotações, BNCC EF09LI07 identificar argumentos principais e as evidências que os sustentam

Atividades de tomar notas em inglês (9º ano)

Atividade 1. Palavras-chave de cada frase (fácil)

Leia as frases e escreva as **três palavras-chave** de cada uma.

- Isadora visited her grandmother in Belém on Sunday.
- The new library opens at nine o'clock on Monday.
- Caio scored two goals in the final in Porto Alegre.

Atividade 2. Abreviações das notas (fácil)

Relacione cada abreviação ao significado.

1. w/ · 2. e.g. · 3. → · 4. approx. · 5. &

() cerca de · () por exemplo · () com · () e · () leva a

Atividade 3. Verdadeiro ou falso sobre notas (fácil)

Escreva V ou F.

- Nas notas, preciso escrever frases completas. ()
- Números e nomes próprios são palavras-chave. ()
- Um resumo pode copiar o texto inteiro. ()
- Uma seta pode mostrar causa e efeito. ()

Atividade 4. Complete as notas do texto (fácil)

Leia e complete as notas com uma ou duas palavras.

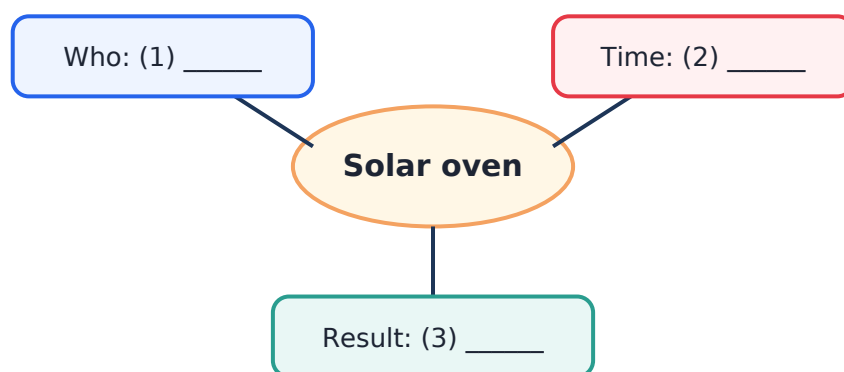
Davi built a solar oven for the science fair in Goiânia. It cooked a cheese sandwich in 25 minutes. His teacher gave him first prize.

Who: _____ · Where: _____ · Time: _____ · Result: _____

Atividade 5. Complete o mapa mental (fácil)

Leia o texto e complete as lacunas (1), (2) e (3) do mapa mental.

On Saturday, Thiago and his team tested a solar oven in the school yard. The oven needed forty minutes to melt the chocolate, and everybody ate it.



Mapa mental para completar (Atividade 5).

Atividade 6. Ordene o resumo (médio)

Ordene as frases para formar um resumo de um texto sobre uma horta escolar.

1. Finally, the school sold the vegetables at the festa junina.
2. The text is about a school garden in Recife.
3. Then, they planted tomatoes and lettuce.
4. First, twelve students asked the director for a small space.

Atividade 7. Ideia principal ou detalhe? (médio)

Leia o trecho e marque a ideia principal.

Many teenagers in Belo Horizonte sleep less than seven hours. They stay up late with their phones. In the morning they feel tired, and some of them fail tests.

- a. Teenagers in Belo Horizonte have phones.
- b. Teenagers in Belo Horizonte do not sleep enough.
- c. Teenagers in Belo Horizonte fail tests in the morning.

Atividade 8. Notas em inglês, sentido em português (médio)

Traduza as notas para o português em frases completas.

- a. Mon – 3 teams – Salvador – volleyball final
- b. rain → floods → no school (2 days)
- c. approx. 500 fans w/ drums

Atividade 9. Frase longa, nota curta (médio)

Reescreva cada frase como **nota curta** (até seis palavras).

- a. On Wednesday afternoon, the students from Curitiba visited the science museum with their teacher.
- b. Because of the heavy rain, the match in Manaus was cancelled and moved to Sunday.

Atividade 10. Argumento e evidência (médio)

Relacione cada argumento a uma evidência.

Argumentos: 1. Our school needs more bins. · 2. Homework apps help students. · 3. Breakfast is important.

Evidências: A. Marks went up by 1 point in a class that used one. · B. Students who eat before school concentrate longer. · C. Last week we found 30 bottles on the yard.

Atividade 11. Corrija o resumo (médio)

Cada frase do resumo tem um erro. Reescreva-a corretamente.

- a. The text talk about a bike race in Recife.
- b. The author say that bikes is cheap.
- c. First the students was happy.

Atividade 12. Leia: celulares na escola (médio)

Leia o texto e responda em português.

Yasmin, 14, from Fortaleza, thinks schools should keep phones in lockers during class. "In a survey in my class, 18 of 30 students said they read messages during lessons," she says. Her school tried a locker rule for one month, and the average maths mark went from 6.2 to 7.0.

- a. Qual é o argumento de Yasmin?
- b. Cite duas evidências que ela usa.

Atividade 13. Página de anotações (médio)

Complete (a), (b) e (c) com palavras-chave e escreva o resumo (d), a partir do texto: On Tuesday, 14 students from a school in Salvador joined the robot club. The club built a new lab and won a prize of 300 reais.

KEYWORDS	NOTES
(a) _____	Tuesday, 14 students, Salvador
(b) _____	robot club → new lab
(c) _____	prize: 300 reais
SUMMARY: (d) _____	

Modelo de página de anotações (Atividade 13).

Atividade 14. Conectores do resumo (médio)

Complete com *First*, *Then*, *Finally*, *because*, *so*.

- _____, the class chose a topic.
- _____, they looked for photos.
- They had little time, _____ they worked in pairs.
- _____, they presented the poster.
- The poster was colourful _____ it had many photos.

Atividade 15. Do português para o inglês (médio)

Traduza para o inglês.

- O texto fala sobre uma feira de ciências em Brasília.
- Primeiro, os alunos escolheram um tema; depois, construíram um projeto.
- O autor diz que a escola precisa de mais computadores.

Atividade 16. Leia: ciclovias em Curitiba (difícil)

Leia e responda em português.

In Curitiba, the council wants to build 40 kilometres of new bike lanes by 2030. Supporters say lanes make streets safer: after a pilot lane on Rua Verde, accidents with cyclists fell from nine to three in one year. Critics argue that lanes take space from cars and could cause traffic jams. However, the council says it will use only one lane of the busiest avenues.

- Qual é a ideia principal?

- b. Qual evidência sustenta o argumento dos apoiadores?
- c. Qual é o argumento dos críticos?

Atividade 17. Mediação: aviso da professora (difícil)

Leia a mensagem e, **em inglês**, anote para um amigo intercambista as informações-chave (data, lugar, o que levar), em no máximo três linhas.

Turma 9B: a feira de ciências será na sexta, dia 12, no ginásio da escola, às 14h. Cada grupo deve levar o cartaz e um protótipo.

Atividade 18. Resuma o texto em duas frases (difícil)

Leia e escreva um resumo de **duas frases** em inglês.

Last year, a group of students from Florianópolis collected old cooking oil from their neighbours. They sold it to a company that makes soap. With the money, they bought books for the school library. Now the project has 60 families.

Atividade 19. Argumento fraco ou forte? (difícil)

Leia as duas opiniões sobre o lanche da escola. Qual tem evidência? Explique em português.

A: Our canteen is bad. Everybody knows it.

B: Our canteen is expensive: a sandwich costs R\$ 12, but in the shop next door it costs R\$ 7.

Atividade 20. Notas e resumo do podcast (difícil)

Leia, escreva **notas** (até 25 palavras) e depois um **resumo** de três frases.

Luana, 15, runs a podcast about the Amazon from her house in Manaus. Every Thursday she interviews a scientist or a boat driver. Her first episode had 40 listeners; last month an episode reached 2,000. She says the secret is to ask short questions and to listen.