

Corrigé compréhension orale

Corrigé des exercices - niveau Terminale

Voici le corrigé compréhension orale des vingt exercices. Comparez vos notes aux notes modèles : l'important est d'avoir les mêmes informations, pas forcément les mêmes abréviations.

Ce corrigé est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

La correction détaillée : corrigé compréhension orale

Correction de l'exercice 1 : Décoder la chaîne parlée

1. **I don't know what you mean.**
2. **We are going to be late.**
3. **Do you want to come?**
4. **I have got to go now.**
5. **Let me see.**
6. **What are you doing?**
7. **It's kind of weird.**

Correction de l'exercice 2 : Thirteen ou thirty ?

1. **13** : accent final = -teen.
2. **40**
3. **15**
4. **60**
5. **18**
6. **90**

Réponses des exercices 3 à 4

Correction de l'exercice 3 : Reconnaître un accent

1. **General American** : t entre voyelles proche de d, bath en /æ/.
2. **RP** : r muet, bath en /ɑː/.
3. **Scottish** : r roulé, « wee ».
4. **Irish** : th prononcé /t/.
5. **Australian** : /eɪ/ proche de /aɪ/, intonation montante.

Correction de l'exercice 4 : Abréviations et symboles

1. **ppl cycling to work** ↑ 20 %
2. **new govt tax** → prices ↓
3. **teens** ≠ **adults** : **prefer video podcasts**
4. **+ cost** / **- pollution**
5. **ex. Leeds** : **10 new libraries**

Réponses des exercices 5 à 6

Correction de l'exercice 5 : Repérer les mots signaux

1. **ajout**
2. **exemple**
3. **conclusion**
4. **conséquence**
5. **opposition** (having said that = cela dit)
6. **introduction**

Correction de l'exercice 6 : Situation d'énonciation

1. **Un extrait d'émission de radio scientifique** (*Science Hour*, « in the studio »).
2. **Deux** : l'animateur et une chercheuse spécialiste du sommeil, Dr Priya Nair.
3. **Dans une université d'Édimbourg**.
4. **Le matin, tôt** : « Good morning », « this early in the morning ».
5. **Amusé, légèrement ironique** : « it's a bit ironic ».

Réponses des exercices 7 à 8

Correction de l'exercice 7 : Noter les informations chiffrées

1. **8 à 10 h par nuit**
2. **1 500 élèves** (fifteen hundred)
3. **un peu moins de 7 h** (just under seven hours)
4. **environ 30 %**
5. **au moins 3 fois par semaine**

Correction de l'exercice 8 : Prise de notes en colonnes

1. **Commencer les cours plus tard.**
2. **Des écoles américaines : début à 8 h 30.**
3. **Assiduité ↑ et notes légèrement ↑.**
4. **Les parents se plaignent : incompatible avec leurs horaires de travail.**
5. **Les téléphones : aucun changement d'horaire n'aidera si les ados continuent à faire défiler leur écran toute la nuit.**

Réponses des exercices 9 à 10

Correction de l'exercice 9 : Point de vue et ton

1. **Oui, plutôt** : elle cite des effets positifs (« attendance went up », « grades improved »), tout en mentionnant une limite.
2. **frankly**
3. **Non** : les téléphones restent « the biggest problem ».
4. **On the other hand**
5. **Elle juge utile de retarder le début des cours, mais estime que le vrai problème est l'usage des téléphones la nuit.**

Correction de l'exercice 10 : Rédiger le compte rendu en français

Compte rendu modèle :

1. **Il s'agit d'un extrait d'une émission de radio scientifique britannique dans laquelle l'animateur reçoit Priya Nair, chercheuse spécialiste du sommeil dans une université d'Édimbourg.**
2. **Elle explique que les adolescents ont besoin de huit à dix heures de sommeil, mais qu'une enquête menée auprès de 1 500 élèves montre qu'ils dorment en moyenne un peu moins de sept heures ; environ 30 % consultent leur téléphone après minuit au moins trois fois par semaine.**
3. **Elle propose de commencer les cours plus tard : dans des écoles américaines passées à 8 h 30, l'assiduité et, légèrement, les notes ont progressé.**
4. **Cette solution gêne cependant certains parents.**
5. **Pour elle, le principal problème reste les téléphones.**

Correction de l'exercice 11 : Hésitations et mots de remplissage

1. Par exemple : **well, I mean, sort of, you know, er, um, basically, like** (cinq au choix).
2. **The policy is a good idea, but it was introduced too quickly.**
3. **Oui, mais avec une réserve** : l'idée est bonne, la mise en œuvre est jugée précipitée (« a bit rushed »).

Correction de l'exercice 12 : Les mots accentués

1. **mayor, refused, comment, decision**
2. **local, farmers, worried, drought**
3. **never, travelled, outside, Europe**
4. **sales, fell, sharply, March**
5. **students, protested, new, law**
6. **nobody, expected, fast, recovery**

Les mots grammaticaux (articles, prépositions, auxiliaires, pronoms) sont courts et peu accentués : ils portent peu de sens.

Correction de l'exercice 13 : L'atténuation et l'euphémisme

1. **N** : litote, les résultats sont décevants.
2. **N** : cela s'est mal passé.
3. **N** : le locuteur doute.
4. **N** : il juge que c'est exagéré (critique polie).
5. **P** : « not bad at all » = très bien.
6. **N** : il n'est pas content du tout.

Correction de l'exercice 14 : Compléter une fiche d'écoute

1. Sleep needed : **8 to 10 hours**.
2. Sleep actually got : **fewer than 7 hours**.
3. Main cause : **biology** (the body clock shifts later).
4. Possible solution : **a later start to the school day (10 a.m.)**.
5. Result of the trial : **pupils felt more alert and attendance improved**.

Correction de l'exercice 15 : Le degré de certitude

1. **C** (no doubt)
2. **P** (quite likely)
3. **D** (I suppose, might, wouldn't bet)
4. **C** (I'm positive)
5. **P** (probably)
6. **D** (maybe... maybe not)

Correction de l'exercice 16 : Les homophones

1. **week** (la semaine ; weak = faible)
2. **They're** (they are)
3. **too** (trop)
4. **knew** (passé de know ; new = nouveau)
5. **whole** (entier ; hole = trou)
6. **hear** (entendre ; here = ici)

Correction de l'exercice 17 : Suivre une argumentation

1. Deux avantages : **gain de temps de trajet** et **recrutement sans contrainte géographique** ; un inconvénient : **l'isolement**.
2. **however** (en début de proposition, après « Third »).
3. **Overall**.
4. Une solution **mixte** : deux jours à distance, trois au bureau.

Correction de l'exercice 18 : Reconstituer des mots masqués

1. (1) **next** – (2) **delayed** – (3) **failure** – (4) **apologise**.
2. A signal failure at Doncaster.
3. Twenty minutes.
4. « has been » appelle un participe passé, et « by twenty minutes » confirme le sens de retard.

Correction de l'exercice 19 : L'intention du locuteur

1. **warn** (or you could lose everything)
2. **amuse** (anecdote humoristique)
3. **persuade** (impératif, « you'll love it »)
4. **inform** (horaires)
5. **disagree**
6. **thank**

Correction de l'exercice 20 : Réagir à ce qu'on a entendu

Exemple de réponse : Personally, I think zoos should change rather than close. On the one hand, it is true that many animals do not have enough space, and some become stressed. On the other hand, good zoos run breeding programmes that save species from extinction, and they teach children to respect nature. So I would keep the best zoos, but I would close the ones that cannot offer proper conditions. That seems fairer to the animals and more useful for science.

Points à vérifier : avis clair, deux arguments, un connecteur de contraste (« On the other hand »), une conclusion.

Comment progresser après ce corrigé

Écoutez chaque jour cinq minutes d'un podcast ou d'un bulletin d'information en anglais, en variant les accents. Une fois par semaine, prenez des notes en colonnes sur un extrait de deux minutes écouté trois fois, puis rédigez un compte rendu de 100 mots : vous verrez vos notes devenir plus précises en quelques semaines.

Retour aux énoncés des exercices