

Corrigé compréhension orale

Corrigé des exercices - niveau 2de

Voici le corrigé compréhension orale, exercice par exercice. Les explications insistent sur les sons qui trompent les francophones et sur la façon de noter vite et juste.

Ce corrigé est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

La correction détaillée

Corrigé compréhension orale : réponses et conseils

Correction de l'exercice 1 : anticiper avec le titre

1. broken → **Likely**
2. to repair → **Likely**
3. a wedding → **Unlikely**
4. waste → **Likely**
5. a volunteer → **Likely** (les ateliers de réparation reposent souvent sur des bénévoles)
6. a football match → **Unlikely**
7. spare parts → **Likely**
8. a birthday cake → **Unlikely**

Correction de l'exercice 2 : reconnaître le type de document

1. **a** : a news bulletin (jingle, voix posée, fait d'actualité).
2. **c** : an advert (musique, nom de produit, impératif).
3. **d** : an interview (question posée à un invité).
4. **b** : a speech (une voix, applaudissements, répétition de « We will »).
5. **e** : a vlog (« Hi guys », ton familier, « I'm gonna »).

Corrigé compréhension orale : partie 2

Correction de l'exercice 3 : prendre des notes

Exemples de notes possibles :

1. **ppl cycling to work ↑ 20%**
2. **plastic waste → death sea animals**

3. **govt: new school w/o ↑ taxes**
4. **young ppl + social media b/c smartphones earlier**
5. **electric cars: cleaner ≠ + expensive**
6. **tourism ↓ since 2020**

Correction de l'exercice 4 : les chiffres trompeurs

1. **13** (accent sur -teen)
2. **30** (accent sur la première syllabe)
3. **14**
4. **90**
5. **60**
6. **17**

Correction de l'exercice 5 : can ou can't ?

1. **can** (forme faible /kən/)
2. **can't** (voyelle longue et accentuée)
3. **can**
4. **can't**
5. **can**

Corrigé de l'exercice 6 : les formes faibles

1. **I'm going to call you tomorrow.**
2. **Do you want to come with us?**
3. **We've got to go now.**
4. **What are you doing?**
5. **Give me a minute, please.**
6. **I don't know where he is.**

Ces formes s'entendent partout mais ne s'écrivent pas dans une copie.

Corrigé compréhension orale : partie 3

Correction de l'exercice 7 : qui parle ?

1. **Josh** (question courte : c'est l'animateur)
2. **Kiara**
3. **Josh**
4. **Kiara**
5. **Josh**
6. **Kiara**

Correction de l'exercice 8 : compléter la grille d'écoute

1. **Kiara, 17**
2. **Melbourne** (Australie : un accent australien est donc probable)
3. **her headphones stopped working; shop: "buy new ones"**
4. **her physics teacher**
5. **school library, every 2nd Saturday, 10-1**
6. **15 at first → 50 now**
7. **400+ objects**
8. **finding spare parts**

Corrigé de l'exercice 9 : vrai ou faux ?

1. **False** : she is a seventeen-year-old student; her physics teacher helped her.
2. **False** : it opens every second Saturday.
3. **True.**
4. **False** : about fifty people come now; fifteen came at first.
5. **True.**
6. **False** : he says "That's impressive."

Correction de l'exercice 10 : reconnaître les accents

1. **American**
2. **Australian**
3. **British**
4. **Scottish**
5. **Indian English**

Corrigé compréhension orale : partie 4

Correction de l'exercice 11 : les marqueurs de discours

1. **e** : le début d'une liste
2. **a** : un exemple
3. **b** : une opposition
4. **c** : une conséquence
5. **d** : la conclusion
6. **b** : une opposition
7. **c** : une conséquence

Correction de l'exercice 12 : rendre compte de l'écoute

Exemple de résumé modèle (75 mots environ) :

This document is an episode of the podcast Green Minds, in which the

host, Josh, interviews Kiara, a seventeen-year-old student from Melbourne. She runs a repair café, a place where volunteers help people fix broken objects instead of throwing them away. She started it with her physics teacher after a shop told her to buy new headphones. Fifty people now come each time and they repaired over 400 objects last year. Finding spare parts is difficult, but her message is clear: try to fix things first.

Correction de l'exercice 13 : les mots accentués

1. **brother, works, bakery**
2. **going, Paris, tomorrow**
3. **like, cold, milk** (ou : doesn't, like, milk)
4. **film, starts, eight**
5. **open, window** (+ can ou you selon l'insistance)
6. **bought, new, car**

Les petits mots (my, in, a, the, at) sont à peine entendus : on retient d'abord les mots qui portent le sens.

Correction de l'exercice 14 : les heures et les dates

1. **7:30**
2. **8:45** (quarter to nine = neuf heures moins le quart)
3. **22 March**
4. **4:15**
5. **5:40** (twenty to six = six heures moins vingt)
6. **3 May**

Correction de l'exercice 15 : noter un message vocal

1. Who : **Lucy**.
2. Day : **Saturday** (pas Sunday).
3. Time : **9:10** (ten past nine).
4. Place : **the sports hall**.
5. Bring : **boots and a bottle of water**.

Correction de l'exercice 16 : associer la question et la réponse

1. **1-c** (where = lieu)
2. **2-e** (how long = durée)
3. **3-f** (who = personne)
4. **4-d** (can you... ? = oui ou non)
5. **5-a** (what's... like ? = description)
6. **6-b** (why = because)

Correction de l'exercice 17 : écouter pour l'essentiel

1. **b** : a school reminder (swimming kit, coach).
2. **c** : a restaurant advert (half-price pizza).
3. **a** : a weather forecast (rain, west, east).

Le type **d** (a train announcement) reste sans message.

Correction de l'exercice 18 : commander au café

1. **Deux chocolats chauds, un sandwich au fromage et une part de gâteau à la carotte.**
2. $2 \times \pounds 2.50 + \pounds 3.20 + \pounds 2.80 = \pounds 11.00$.
3. $\pounds 20 - \pounds 11 = \pounds 9.00$.

Correction de l'exercice 19 : demander de l'aide quand on ne comprend pas

1. **1-b**
2. **2-a**
3. **3-d**
4. **4-e**
5. **5-c**
6. **6-f**

Correction de l'exercice 20 : résumer une annonce

Exemple de réponse : The school buses will not run this afternoon because of the snow. Parents must collect the pupils at half past three. The football practice is cancelled. The library stays open until five.

Points à vérifier : les quatre informations (bus, 3 h 30, football, bibliothèque) et la cause (snow).

Comment progresser après ce corrigé

Écoute chaque jour cinq minutes d'un podcast pour adolescents, d'abord sans rien écrire, puis en notant seulement les mots accentués. Entraîne-toi aussi sur les nombres : fais-toi dicter des chiffres comme 13, 30, 15 ou 50 jusqu'à ne plus les confondre. Enfin, écoute des voix variées (britanniques, américaines, australiennes) pour habituer ton oreille.

Retour aux énoncés des exercices