

Corrigé comprendre un texte

Corrigé des exercices - niveau 4e

Voici le corrigé comprendre un texte, exercice par exercice. Pour les questions sur l'article, regarde surtout la façon de justifier : une citation courte, entre guillemets, avec le numéro de la phrase.

Ce corrigé est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

La correction détaillée

Corrigé comprendre un texte : réponses et explications

Correction de l'exercice 1 : Quel type de texte ?

1. **an email** (ou a letter) : Dear... Love.
2. **an advert** : impératif Book now, horaires et prix.
3. **an interview** : questions et réponses.
4. **a newspaper article** : lieu et date en tête, fait d'actualité.
5. **an extract from a novel** : récit au passé, personnage, ambiance.
6. **a blog post** : Hi everyone, première personne, ton familier.

Correction de l'exercice 2 : Le paratexte

1. **City Foxes: Our New Neighbours?**
2. **Hannah Price**, une journaliste.
3. **The Riverside Gazette**, un journal.
4. **Le 4 octobre 2025.**
5. **Un renard assis sur un mur de jardin, la nuit, à Bristol.**
6. **Les renards sauvages de plus en plus nombreux dans les villes britanniques, et la question de savoir s'il faut s'en inquiéter.**

Réponses des exercices 3 à 4

Correction de l'exercice 3 : Les mots transparents

1. **dangereux**
2. **secourir, sauver**
3. **un voisin**

4. **incroyable**
5. **la police**
6. **une température**
7. **découvrir**

Correction de l'exercice 4 : Attention aux faux amis

1. **bibliothèque** (une librairie : a bookshop)
2. **En fait** (actuellement : currently, now)
3. **raisonnable** (sensible : sensitive)
4. **assister à** (attendre : to wait)
5. **le trajet** (la journée : the day)
6. **Finalemment** (éventuellement : possibly)

Réponses des exercices 5 à 6

Correction de l'exercice 5 : Devine le sens grâce au contexte

1. **grelotter, trembler de froid** : indice « so cold ».
2. **bâiller** : indices « tired » et « wanted to sleep ».
3. **engloutir, dévorer** : indices « so hungry » et « in ten seconds ».
4. **glissant** : indices « ice » et « I fell twice ».
5. **chuchoter** : indice « so that nobody else could hear ».

Correction de l'exercice 6 : Préfixes et suffixes

1. **malheureux** : un- + happy.
2. **sans abri** : home + -less (sans).
3. **un peintre** : paint + -er (celui qui fait).
4. **réécrire** : re- (de nouveau) + write.
5. **serviable, utile** : help + -ful (plein de).
6. **lentement** : slow + -ly.
7. **malhonnête** : dis- + honest.

Réponses des exercices 7 à 8

Correction de l'exercice 7 : Le bon mot interrogatif

1. **Who** found the fox?
2. **When** did it happen?
3. **Where** did they find it?
4. **Why** was the fox hiding?
5. **How many** cubs were there?
6. **What** did they do?

Correction de l'exercice 8 : Lis l'article et complète la grille

1. **Who?** Amy Collins, a ten-year-old girl from Bristol, her parents and two volunteers.
2. **What?** Amy found a mother fox and three cubs in the shed, and the foxes were rescued.
3. **Where?** In the family's garden shed, in Bristol.
4. **When?** Last Tuesday evening.
5. **The mother fox stayed because she had a wounded leg and couldn't walk properly (sentence 6), and she probably wanted to protect her cubs.**

Réponses des exercices 9 à 10

Correction de l'exercice 9 : True or False ?

1. **True** : « to get her bike » (1).
2. **False** : « I thought it was a rat » (3).
3. **True** : « I was terrified » (4).
4. **True** : « a mother fox and three tiny cubs » (5), donc quatre renards en tout.
5. **False** : « Two volunteers... took the foxes to a wildlife centre » (8-9).
6. **False** : « the foxes were released in a quiet wood outside the city » (11).
7. **True** : « She now wants to become a vet » (13).

Correction de l'exercice 10 : Lis entre les lignes

1. **Cubs are baby foxes.** Indices : « a mother fox and three tiny cubs » (5).
2. **Wounded means injured, hurt (blessé).** Indice : « couldn't walk properly » (6).
3. **Sensible is a false friend: it means reasonable (raisonnable).** Preuve : « she didn't touch the animals and she stayed calm » (10).
4. **She felt sad and proud:** « I was a bit sad, but mostly proud » (12).
5. **They brought a cage to transport the foxes safely to the wildlife centre** (8-9).
6. **Amy is brave / calm / responsible:** « she stayed calm » (10).

Réponses des exercices 11 à 12

Correction de l'exercice 11 : Traduis en français

1. **Elle a entendu un bruit étrange derrière de vieux cartons.**
2. **J'étais terrifiée et j'ai failli m'enfuir.** (nearly : faillir, presque)
3. **La mère renarde avait une patte blessée et ne pouvait pas marcher correctement.**
4. **Deux bénévoles sont arrivés une heure plus tard.**
5. **Les renards ont été relâchés dans un bois tranquille à l'extérieur de la ville.**

Correction de l'exercice 12 : À toi de poser les questions

Exemple de réponse modèle :

1. **Where does Noah spend two weeks every summer? - On a farm in County Kerry, in Ireland:** « on a farm in County Kerry ».
2. **What time does he get up? - At six:** « He gets up at six ».
3. **Who does he go cycling with? - With his cousin Aoife:** « with his cousin Aoife ».
4. **Noah has always loved the farm. True or False? - False:** « Noah used to find the farm boring ».
5. **How does Noah feel on the farm now? - He feels happy and relaxed:** « now he loves it », « It's peaceful ».

Correction de l'exercice 13 : Remets le texte dans l'ordre

Ordre correct : **B - D - E - A - C - F**.

1. Last Sunday, Mia took her dog Max to the park.
2. Max ran after a squirrel and disappeared.
3. Mia looked everywhere but she couldn't find him.
4. Suddenly, she heard a bark behind the bakery.
5. Max was there, playing with a little girl.
6. She was so happy that she hugged him for a long time.

Les mots *Last Sunday* (début) et *Suddenly* (événement inattendu) aident à repérer l'ordre.

Correction de l'exercice 14 : À quoi renvoient les mots ?

1. **Lily and her brother.**
2. **Lily and her brother.**
3. **Lily and her brother** (leur maison).
4. **The house** (la maison).
5. **In the garden** (dans le jardin).
6. **The cats.**

Correction de l'exercice 15 : Complète la frise

1. **8:00** : Tom gets up and has breakfast with his sister.
2. **10:00** : He plays football in the park.
3. **1 pm** : He has lunch at his grandma's.
4. **3 pm** : He goes to the cinema with Lucy.
5. **6 pm** : He does his homework.
6. **9 pm** : He goes to bed.

Correction de l'exercice 16 : Lis l'affiche

1. On Tuesday (14 May).
2. To the Science Museum.
3. At 8.30.
4. In the school yard.
5. A packed lunch and water (or a raincoat).
6. It costs £12.
7. At 4 pm.

Correction de l'exercice 17 : Synonymes et contraires

A.

1. big = **huge**
2. quick = **fast**
3. begin = **start**
4. glad = **happy**
5. dangerous = **risky**
6. noisy = **loud**

B.

1. hot / **cold**
2. early / **late**
3. easy / **difficult**
4. empty / **full**
5. clean / **dirty**
6. open / **shut**

Correction de l'exercice 18 : Le résumé à compléter

A fox lives in a **wood** near a village. One evening it enters a chicken **farm** through a **hole** in the fence. The **farmer** hears a noise and **runs** out. The fox **escapes** and never **comes** back.

Correction de l'exercice 19 : Réponds par des phrases complètes

1. He is twelve.
2. He plays the violin.
3. He has a lesson every Wednesday after school.
4. His teacher is Mrs Kelly.
5. He practises because he wants to play at the Christmas concert.
6. She thinks (finds) the noise terrible.

Correction de l'exercice 20 : Écris un e-mail de réponse

Exemple de réponse : Hi Sam, thanks for your message! I'm Lucas and I live in Lyon, in France. I like football too, and I love pasta. At the weekend, I play football with my friends in the morning and I watch films in the afternoon. What about you? Write soon!
Lucas

Comment progresser après ce corrigé

Lis chaque semaine un court texte en anglais : un article pour adolescents, une page de roman, un billet de blog. Avant de lire, note la source et le type de texte ; après la première lecture, écris les 5 W sans regarder. Garde un carnet de faux amis et de mots devinés grâce au contexte, et vérifie-les ensuite. C'est l'habitude de justifier par une citation qui fera la différence le jour de l'évaluation.

[Retour aux énoncés des exercices](#)