

Exercices droits civiques

Exercices d'anglais - niveau 3e

Ces exercices droits civiques t'entraînent à manier le vocabulaire de la lutte contre la ségrégation, à replacer les grandes dates et à comprendre des documents sur Rosa Parks et Martin Luther King. Ensuite, garde la frise du cours en tête : beaucoup de réponses en dépendent.

De plus, cette fiche d'exercices est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

Les exercices

Exercice 1 : Le bon mot

D'abord, associe chaque mot anglais à sa traduction (a à h).

1. equality
2. a demonstration
3. to be arrested
4. the right to vote
5. a law
6. peaceful
7. to stand up for
8. a protester

a. être arrêté – b. une loi – c. un manifestant – d. défendre – e. l'égalité – f. pacifique – g. le droit de vote – h. une manifestation

Exercice 2 : La ségrégation

Complète le texte avec les mots suivants : *schools – back – vote – separate – laws – signs*.

1. In the South, Jim Crow ___ separated Black and white people.
2. Black children went to different ___.
3. On buses, Black passengers had to sit at the ___.
4. ___ saying "Whites only" were on doors and fountains.
5. The Supreme Court said facilities could be "___ but equal".
6. Many Black citizens could not ___ because of unfair tests.

Par ailleurs, lisez vos réponses à voix haute.

Exercice 3 : Les dates clés

Ainsi, associe chaque date à l'événement qui convient.

1. 1954
2. 1955
3. 1963
4. 1964
5. 1965
6. 1968

a. The Voting Rights Act – b. Martin Luther King is killed in Memphis – c. Rosa Parks refuses to give up her seat – d. The Supreme Court ends segregation in public schools – e. Après cela, the March on Washington – f. The Civil Rights Act

Suite du travail : exercice 4 : exercices droits civiques

Exercice 4 : Raconter au prétérit

Ensuite, conjugue les verbes entre parenthèses au prétérit.

1. Rosa Parks (work) ___ as a seamstress.
2. On December 1st, 1955, she (take) ___ the bus home.
3. The driver (tell) ___ her to stand up.
4. She (not / move) ___.
5. The police (arrest) ___ her.
6. Black people (walk) ___ to work for months.
7. Martin Luther King (become) ___ the leader of the boycott.
8. In 1963, he (give) ___ a famous speech in Washington.

De plus, gardez quelques minutes pour la relecture.

Exercice 5 : Obligations et interdits d'autrefois

Complète avec *had to* ou *couldn't* selon le sens.

1. Black passengers ___ give their seats to white passengers.
2. Black children ___ go to white schools.
3. Many Black citizens ___ pay a tax before voting.
4. Black customers ___ eat at some lunch counters.
5. Black people ___ use separate entrances.
6. African Americans ___ drink from "Whites only" fountains.

Exercices droits civiques : documents et production

Exercice 6 : Comprendre un témoignage

Ensuite, lis le dialogue puis réponds en anglais par une phrase complète.

Maya: Grandpa, is it true that you went to the March on Washington?

Grandpa: Yes, I did. I was nineteen. I travelled from Chicago by bus with my church.

Maya: Were there many people?

Grandpa: Oh yes, about a quarter of a million! Black and white people, side by side. Everybody was singing.

Maya: Did you hear Dr. King's speech?

Grandpa: I did. When he said "I have a dream", people started crying. I will never forget that day. It gave us hope.

1. How old was Grandpa in 1963?
2. Where did he come from?
3. How did he travel?
4. How many people were at the march?
5. What were people doing?
6. How did people react to the speech?

Par exemple, dix minutes par jour suffisent pour progresser.

Suite du travail : exercice 7 : exercices droits civiques

Exercice 7 : Vrai ou faux ?

Puis, lis le texte puis dis si les affirmations sont vraies (True) ou fausses (False). Corrige les fausses en anglais.

In February 1960, four Black students sat down at a "whites only" lunch counter in Greensboro, North Carolina. The waitress refused to serve them, but they stayed calmly until the shop closed. The next day, more students came. Soon, sit-ins spread to other cities. The protesters were insulted and sometimes attacked, but they never fought back. In July 1960, the restaurant finally served Black customers.

1. The sit-in took place in Alabama.
2. Four students started the protest.
3. The waitress served them coffee.
4. The students left after a few minutes.
5. Sit-ins happened in other cities too.
6. The protesters used violence to defend themselves.
7. The protest was a success.

Exercice 8 : Corrige l'erreur

Ainsi, chaque phrase contient une erreur. Réécris-la correctement.

1. Rosa Parks was arrest by the police in 1955.
2. Martin Luther King fought against civil rights.
3. There was a big manifestation in Washington.
4. The racism is a serious problem.
5. King has given his speech in 1963.
6. They fought for civic rights.

Donc préparez votre matériel avant de commencer.

Suite du travail : exercice 9 : exercices droits civiques

Exercice 9 : Du français à l'anglais

Ensuite, traduis en anglais.

1. Elle a refusé de céder sa place.
2. Le boycott a duré 381 jours.
3. Ils se sont battus pour l'égalité.
4. Martin Luther King croyait en la non-violence.
5. Les enfants noirs allaient dans des écoles séparées.
6. La loi a été votée en 1964.

Exercice 10 : De l'anglais au français

Ensuite, traduis en français ces phrases inspirées du discours de 1963.

1. I have a dream.
2. One day this nation will rise up.
3. They will not be judged by the color of their skin.
4. Let freedom ring.
5. We cannot walk alone.

Ensuite, rangez vos feuilles dans un classeur dédié.

Fiche en ligne : anglais-pdf.fr/droits-civiques-exercices-anglais-3eme/ · Cours, exercices corrigés et QCM d'anglais sur

Exercice 11 : Portrait d'un militant

À partir de la fiche, écris un court paragraphe de six phrases au prétérit sur Martin Luther King.

Born	1929, Atlanta, Georgia
Job	pastor (Montgomery)
1955	leads the bus boycott
1963	"I have a dream" speech, Washington
1964	Nobel Peace Prize
Died	1968, Memphis

1. Sa naissance.
2. Son métier.
3. Son rôle en 1955.

De même, expliquez la règle à quelqu'un d'autre.

4. Son discours de 1963.
5. Son prix de 1964.
6. Sa mort.

Conseils de méthode : exercices droits civiques

Avant de commencer

Ainsi, le thème « exercices droits civiques » demande de la méthode. Ensuite, en outre, un bon rythme vaut mieux qu'une longue séance. Ainsi, vous gagnez du temps pour les questions plus difficiles. Par ailleurs, en effet, une réponse trop courte fait perdre des points. Ainsi, l'habitude s'installe sans effort. Par ailleurs, relisez l'orthographe et les accords. Toutefois, demandez de l'aide si un point reste flou.

Pendant le travail

Ainsi, les petites erreurs d'inattention disparaissent. Enfin, vérifiez vos réponses avec le corrigé à part. Ensuite, imaginez-vous dans les conditions réelles d'une classe. Puis en effet, un esprit détendu retient bien mieux. D'abord, lisez tous les énoncés une première fois. De plus, une bonne nuit de sommeil améliore la concentration. Ainsi, chaque erreur devient un point à retravailler.

Après la correction

Mais ne cherchez pas la perfection du premier coup. Par ailleurs, fixez un horaire régulier pour ce travail. De plus, variez les exercices pour garder l'attention. Ensuite, en outre, chaque tentative vous apprend quelque chose. Ensuite, repérez les exercices que vous

maîtrisez le mieux. Par exemple, un schéma rapide clarifie une consigne confuse. Toutefois, un excès de fatigue brouille les réflexes.

Pour progresser

Donc travaillez par séances courtes et régulières. Donc fixez-vous un objectif simple pour chaque séance.

Exercice 12 : Les verbes irréguliers

Écris le prétérit de chaque verbe irrégulier.

1. go
2. take
3. say
4. begin
5. stand
6. bring
7. leave
8. win

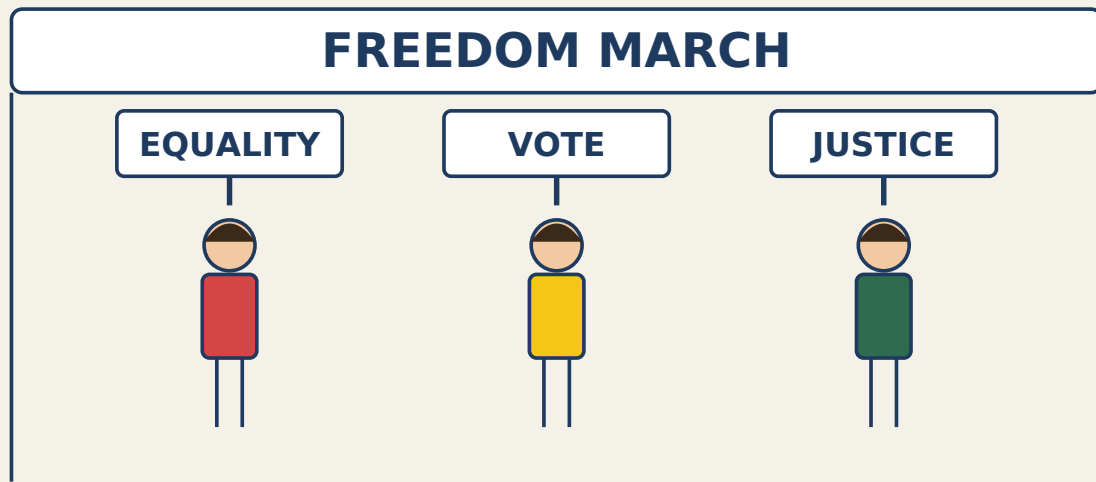
Exercice 13 : Poser la question

Pose une question sur la partie soulignée.

1. Rosa Parks refused to give up her seat on a bus.
2. The march took place in 1963.
3. Martin Luther King gave a famous speech.
4. The protesters walked to Washington.
5. They marched because they wanted equal rights.
6. About 250,000 people came to the march.

Exercice 14 : Observe la manifestation

Observe l'image, puis réponds aux questions par une phrase complète.



Une marche pour les droits civiques

1. What does the banner say?
2. How many people are marching?
3. What does the sign in the middle say?
4. What are the marchers holding?
5. Is the person on the right holding a sign that says "Equality"?

Exercice 15 : La famille de mots

Complète chaque phrase avec un mot de la même famille que le mot entre parenthèses.

1. All people deserve ____ . (equal)
2. The ____ marched in silence. (to protest)
3. They fought for their ____ . (free)
4. ____ was finally ended by law. (to segregate)
5. Laws against ____ were passed in 1964. (to discriminate)
6. Rosa Parks showed great ____ . (brave)

Exercice 16 : Le discours rapporté

Rapporte les paroles avec **said (that)**, comme dans l'exemple : *Rosa said, "I am tired."*
→ Rosa said (that) she was tired.

1. Martin Luther King said, "I have a dream."
2. The leader said, "We are marching for justice."
3. A student said, "We can't eat here."
4. The judge said, "The law is unfair."
5. The driver said, "I will call the police."
6. Rosa Parks said, "I didn't want to move."

Exercice 17 : Les neuf de Little Rock

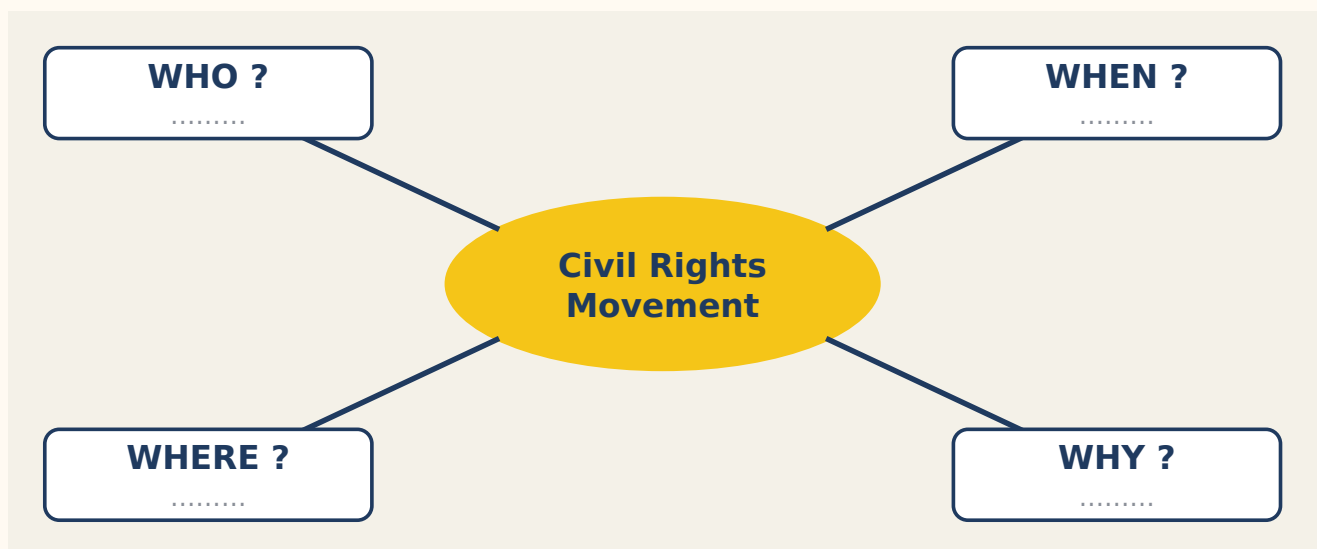
Complète le texte avec les mots de la liste. Attention, il y a un mot en trop.

wanted - was - stopped - soldiers - could - but - because

In 1957, nine black teenagers (1) ___ to attend Central High School in Little Rock. Before that, the school (2) ___ only for white students. On the first day, a crowd (3) ___ them from going in. The President then sent (4) ___ to protect them. At last, the nine teenagers (5) ___ go to class, (6) ___ it was very hard for them.

Exercice 18 : La carte mentale

Voici quatre informations : a. in the 1950s and 1960s – b. to end segregation and win equal rights – c. in the United States – d. Martin Luther King and Rosa Parks.



Complète la carte avec les informations a à d

D'abord, place chaque information dans la bonne case.

1. WHO ?
2. WHEN ?
3. WHERE ?
4. WHY ?

Ensuite, écris deux phrases complètes avec la carte.

5. Phrase avec WHO et WHEN
6. Phrase avec WHERE et WHY

Exercice 19 : Prétérit ou past continuous ?

Conjugué les verbes entre parenthèses : past continuous pour l'action en cours, prétérit pour l'action qui l'interrompt.

1. While the students (sit) at the counter, a waiter (tell) them to leave.
2. Rosa Parks (go) home when the driver (shout) at her.
3. The crowd (sing) when the march (reach) the city.
4. It (rain) when the leaders (start) to speak.
5. While she (wait) at the bus stop, a friend (give) her a newspaper.
6. The children (walk) to school when they (see) the soldiers.

Exercice 20 : Un rêve pour l'école

Écris un court discours de cinq phrases qui commencent par **I have a dream that...** pour décrire une école idéale, où tout le monde est respecté.