

L'école et les loisirs

Exercices d'anglais - niveau 5e

Ces **exercices clubs et activités** vous plongent dans la vie d'un collège anglophone : matières, lieux, emploi du temps, affiche des clubs et temps libre. Le dernier exercice vous demande d'écrire à un correspondant.

Cette fiche d'exercices est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

Les exercices clubs et activités

Exercice 1 : les matières

Donnez le nom français de chaque matière.

1. P.E.
2. history
3. I.T.
4. D.T.
5. art
6. science
7. geography
8. music

Exercice 2 : play, do ou go ?

Complétez avec le verbe qui convient.

1. ___ chess
2. ___ judo
3. ___ swimming
4. ___ the guitar
5. ___ drama
6. ___ riding
7. ___ basketball
8. ___ gymnastics

Exercices 3 à 4

Exercice 3 : les lieux et les personnes

Complétez chaque phrase avec un mot du cours.

1. You have lunch in the ____.
2. You borrow books in the ____.
3. You play with your friends during break in the ____.
4. You do P.E. in the ____.
5. You do experiments in the ____.
6. The person in charge of the whole school is the ____.

Exercice 4 : classez les mots

Classez chaque mot dans la bonne catégorie : **lieu**, **personne**, **matière** ou **activité**.

1. canteen
2. headteacher
3. geography
4. chess
5. classmate
6. library
7. P.E.
8. choir
9. playground
10. skateboarding

Exercices 5 à 6

Exercice 5 : l'emploi du temps de Harry

Observez l'emploi du temps de Harry, élève de Year 8, puis répondez en anglais.

Time	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
8.50	maths	French	English	science	history
9.50	English	maths	I.T.	French	maths
10.50	break	break	break	break	break
11.10	science	art	maths	English	music
12.10	lunch	lunch	lunch	lunch	lunch
1.10	history	geography	drama	P.E.	geography
2.10	P.E.	music	science	D.T.	English

Chaque cours dure une heure, la récréation vingt minutes, et la journée finit à 3.10.

1. When does Harry have art?
2. What does he have on Monday afternoon?
3. How many maths lessons has he got a week?
4. What time is break?
5. When does he have P.E.?
6. How long is a lesson?
7. What time do lessons finish?

Exercice 6 : l'affiche des clubs

Lisez l'affiche, puis dites si les phrases sont vraies (**True**) ou fausses (**False**). Justifiez avec le texte.

Oakfield School - Join a club this term!

Robotics Club – Mondays, 3.15 to 4.30, I.T. room. Build and program your own robot!

Drama Club – Tuesdays and Thursdays, 12.30 to 1.00, school hall. End-of-year show in June!

Chess Club – Wednesdays, 3.15 to 4.15, library. Beginners welcome.

School Choir – Fridays, 12.30 to 1.00, music room. No audition!

Football Team – Thursdays, 3.15 to 4.45, sports field. Bring your boots!

1. The robotics club meets in the library.
2. The drama club meets twice a week.
3. You must be good at chess to join the chess club.
4. The choir meets at lunchtime.
5. You need an audition to join the choir.
6. The football team trains on Thursdays after school.
7. The drama club is preparing a show for June.

Exercices 7 à 8

Exercice 7 : le nouvel élève

Complétez le dialogue avec les mots suivants : **join, club, subject, spare time, timetable, break**.

Olivia: Hi! Are you the new student?

Kenji: Yes, I'm Kenji. Can I see your (1) ____? I don't know my lessons yet.

Olivia: Sure. Look, we have maths now, and then it's (2) ____.

Kenji: Great. What's your favourite (3) ____?

Olivia: Art! And in my (4) ____, I draw comics.

Kenji: Cool! Are there any clubs here?

Olivia: Yes, lots! I'm in the manga (5) ____ on Fridays. You can (6) ____ it if you want!

1. (1)
2. (2)
3. (3)
4. (4)
5. (5)
6. (6)

Exercice 8 : remettez les mots dans l'ordre

1. club / Mondays / meets / the / robotics / on
2. spare / do / time / what / in / you / do / your
3. subject / favourite / is / my / science
4. after / swimming / school / goes / she
5. member / a / of / choir / I'm / the
6. maths / every / have / we / day

Exercices 9 à 10

Exercice 9 : corrigez l'erreur

Chaque phrase contient une erreur. Récrivez-la correctement.

1. I have the history on Monday.
2. My favourite subject is english.
3. She does football after school.
4. I'm member of the chess club.
5. We have a lot of homeworks.
6. My brother is twelve and he goes to college.
7. He plays judo on Wednesdays.
8. In my free times, I read comics.

Exercice 10 : traduisez en anglais

1. J'ai anglais le mardi à dix heures.

2. Ma matière préférée est l'EPS.
3. Je fais partie du club de théâtre.
4. Pendant mon temps libre, je joue de la guitare.
5. Nous déjeunons à la cantine à midi.
6. Elle fait du judo le mercredi après-midi.
7. La récréation dure vingt minutes.
8. Je voudrais m'inscrire au club d'échecs.

Exercice 11

Exercice 11 : un e-mail à votre correspondant

Votre correspondant anglais vous demande comment se passe la vie dans votre collège. Écrivez-lui un e-mail de 70 à 90 mots en suivant ces étapes :

1. Saluez-le et présentez votre collège en une phrase.
2. Parlez de votre emploi du temps (une journée, une heure).
3. Donnez votre matière préférée et dites pourquoi.
4. Présentez un club ou une activité de votre collège.
5. Racontez ce que vous faites pendant votre temps libre, puis posez-lui une question.

Exercice 12 : les adverbes de fréquence

Réécrivez chaque phrase en plaçant l'adverbe entre parenthèses au bon endroit.

1. I play football on Saturday. (often)
2. She is late for school. (never)
3. We have lunch at the canteen. (usually)
4. Tom does his homework before dinner. (always)
5. They go to the cinema on Sunday. (sometimes)
6. My brother is tired after sport. (often)

Exercice 13 : combien de fois ?

Observez le programme de Sam (une croix = il pratique l'activité ce jour-là), puis répondez par une phrase complète.

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
football	●		●			●	
piano		●					
chess		●			●		
swimming							●
reading	●	●	●	●	●	●	●

La semaine de Sam

1. How often does Sam play football?
2. How often does he play the piano?
3. How often does he play chess?
4. What does he do every day?
5. What does he do on Sunday?
6. Does he play football on Thursday?

Exercice 14 : aimer + verbe en -ing

Complétez avec le verbe entre parenthèses à la forme qui convient.

1. I like (play) chess.
2. She hates (get up) early.
3. We love (swim) in the sea.
4. He enjoys (read) comics.
5. They don't like (run).
6. Do you enjoy (draw)?

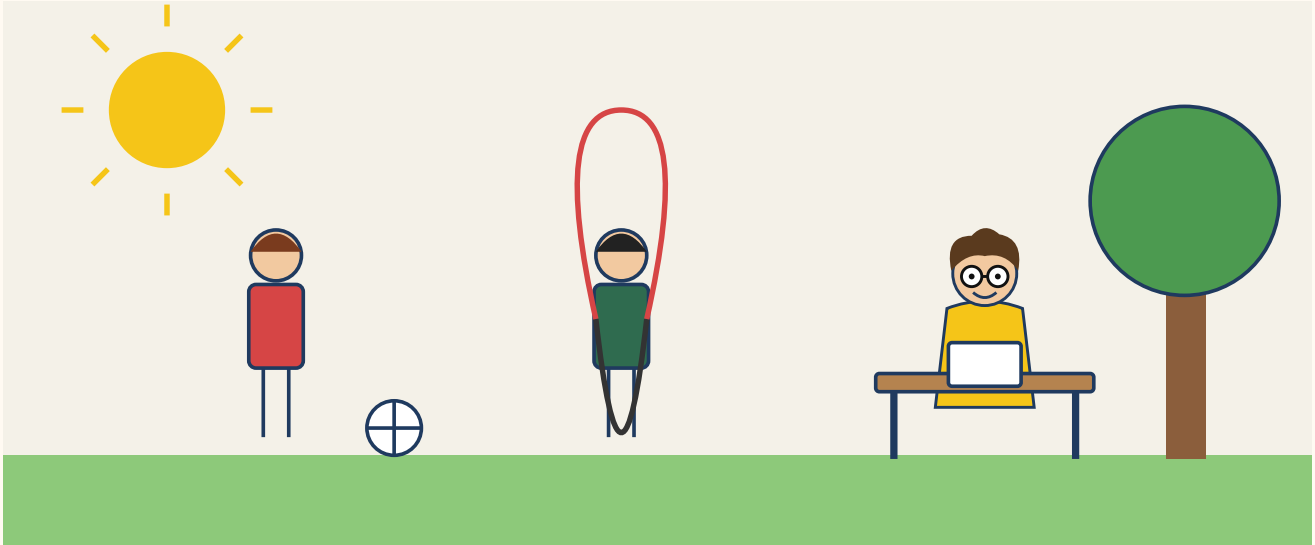
Exercice 15 : can ou can't ?

Complétez avec **can** ou **can't**.

1. Sam is good at music. He ___ play the guitar and the piano.
2. Jo has a broken leg. He ___ play rugby.
3. I'm sorry, you ___ use your phone in class.
4. ___ I go to the toilet, please?
5. My little sister is two. She ___ read yet.
6. ___ you swim?
7. Yes, I ___ .

Exercice 16 : dans la cour

Observez l'image, puis répondez par une phrase complète au présent continu.



La récréation

1. What is the boy in the yellow coat doing?
2. What is the girl in the red top doing?
3. What is the girl in the green top doing?
4. Where is the boy sitting?
5. Is it sunny?
6. How many children are there?

Exercice 17 : at, on ou in ?

Complétez avec **at**, **on** ou **in**.

1. Lessons start ___ 8.30.
2. We have PE ___ Tuesday.
3. I play tennis ___ the weekend.
4. The club meets ___ Friday afternoon.
5. My birthday is ___ June.
6. We have a long break ___ the morning.
7. I get up ___ seven o'clock.

Exercice 18 : les réponses brèves

Lisez le texte, puis répondez par une réponse brève (*Yes, he does. / No, she doesn't.*).

Tom and Mia are friends. Tom plays chess and goes swimming. Mia doesn't play chess, but she plays the violin. They both like music.

1. Does Tom play chess?
2. Does Mia play chess?
3. Does Mia play the violin?

4. Do Tom and Mia like music?
5. Does Tom go swimming?

Exercice 19 : l'intrus

Dans chaque liste, un mot n'est pas du même groupe. Barrez-le et expliquez pourquoi (en français).

1. football – tennis – guitar – basketball
2. teacher – pupil – headteacher – library
3. Monday – Friday – July – Sunday
4. chess – board game – cards – swimming
5. canteen – playground – gym – lunch
6. quickly – often – always – never

Exercice 20 : un club idéal

Inventez un club pour votre collège et écrivez son affiche en cinq ou six phrases : le nom, le jour, l'heure, les activités et ce qu'il faut apporter (*You can... / You must bring...*).

Conseils pour travailler avec « exercices clubs et activités »

D'abord, lis tout le sujet pour repérer les exercices faciles. Ensuite, répartis ton temps selon le barème indiqué. Ainsi, tu évites de passer trop de minutes sur un seul exercice. En effet, chaque question rapporte des points précis. Par exemple, un exercice noté sur trois points mérite environ six minutes.

Puis, rédige tes réponses sur une copie propre. Mais garde toujours quelques minutes pour la relecture. Donc, entraîne-toi dans les conditions réelles, sans dictionnaire. Car le chronomètre fait partie de l'épreuve. Alors, imprime le sujet et réponds au stylo.

Organiser son travail

Ensuite, passe à la correction sur la page séparée. Enfin, compare ta note avec ton objectif de départ. Par conséquent, refais les exercices les plus ratés quelques jours plus tard. En outre, le sujet peut servir de test de départ avant un chapitre. De plus, tu peux le refaire en fin de trimestre pour mesurer tes progrès.

Cependant, évite de regarder le corrigé avant d'avoir fini. Pourtant, la tentation est grande quand une question résiste. Dans ce cas, passe à la suite et reviens-y après. Ainsi, tu gardes le rythme sans perdre de points faciles. Après cela, vérifie les accords et les terminaisons.

Gérer son temps

Bref, un bon contrôle se prépare autant qu'il se rédige. Finalement, la régularité des entraînements fait la différence le jour de l'épreuve. Tout d'abord, lis la consigne en entier avant de répondre. Ensuite, repère le temps ou la structure que l'exercice demande. Par exemple, un verbe au prétérit réclame une marque de passé.

En effet, une erreur d'inattention coûte souvent des points. Donc, relis chaque phrase une fois la copie terminée. Mais ne recopie pas une réponse sans la comprendre. Car une règle comprise se retient bien plus longtemps. Ainsi, tu progresses plus vite d'une séance à l'autre.

Retenir durablement

Enfin, note tes erreurs répétées dans un carnet. Puis reprends ce carnet une fois par semaine. Pourtant, beaucoup d'élèves réservent tout leur travail à la veille. Ensuite, explique la règle à voix haute comme à un camarade. En outre, cette méthode révèle vite les zones d'ombre.

Par ailleurs, l'anglais s'apprend aussi par l'oreille. Alors, écoute des chansons ou des vidéos courtes en version originale. D'ailleurs, répéter les phrases à voix haute améliore la prononciation. Surtout, évite de traduire mot à mot depuis le français. En revanche, cherche l'équivalent naturel de l'expression.

Éviter les pièges

Ensuite, vérifie l'orthographe des mots difficiles. Pour commencer, traite les questions les plus faciles. Finalement, garde cinq minutes pour la relecture. Par conséquent, écris lisiblement pour que chaque lettre soit claire. Autrement dit, tente toujours une proposition, même incertaine.

Bref, l'essentiel est de comprendre pourquoi une forme est juste. Par exemple, commence par cinq verbes, puis ajoutes-en cinq autres. En plus, associe chaque verbe à une phrase que tu inventes. De même, relie chaque mot nouveau à une image ou à une situation. Quand un mot te résiste, écris-le trois fois puis cache-le.

Relire et corriger

Après tout, l'erreur fait partie de l'apprentissage. C'est pourquoi un corrigé se lit crayon en main. En fait, la plupart des erreurs viennent de deux ou trois règles. Parce que l'anglais est une langue précise, chaque terminaison compte. Puis, compare ta phrase avec le modèle proposé.

Dans ce cas, souligne la différence et cherche son origine. Par ailleurs, lis à voix haute pour entendre ce qui sonne faux. Pour finir, félicite-toi des progrès, même modestes. Toutefois, garde un rythme régulier pour ne pas perdre le fil. En somme, la régularité compte plus que la durée.

Rester motivé

Ensuite, fixe-toi un objectif simple pour la séance suivante. D'abord, choisis un seul point de grammaire à la fois. Ensuite, travaille-le avec des exemples variés. Enfin, vérifie-le dans un petit texte de ta composition. De cette façon, tu transformes la règle en réflexe.

Par la suite, tu reconnais le piège dès la lecture. Pourtant, certaines phrases cachent leur indice dans le contexte. En effet, le contexte aide souvent plus qu'un dictionnaire. Mais vérifie ton hypothèse avant de l'adopter. Donc, un dictionnaire reste utile pour confirmer le sens.

Progresser pas à pas

Alors, note les mots nouveaux avec une phrase d'exemple. Ainsi, tu retiens le mot dans son environnement naturel. Par conséquent, ton vocabulaire s'enrichit sans effort inutile. Cependant, évite d'apprendre une longue liste d'un seul coup. Désormais, tu sais organiser tes révisions de façon simple.

Ensuite, mesure tes progrès en refaisant un exercice après quelques jours. Par conséquent, laisse passer quelques jours avant de recommencer. Du reste, chaque petite réussite renforce la confiance. En conclusion, un bon rythme et de la méthode suffisent pour réussir. Après quelques semaines, tu constateras des progrès nets.

Garder le rythme

Ensuite, tu pourras aborder des sujets plus longs sans stress. Car la confiance se construit avec des succès répétés. Puisque chaque séance compte, ne la remets pas à demain. Ainsi, la préparation devient une habitude agréable. Pendant que tu travailles, éloigne ton téléphone.

Ensuite, installe-toi dans un endroit calme. En effet, la concentration baisse vite avec les notifications. Dès que tu as fini, accorde-toi une courte pause. Finalement, reviens à ton cahier avec un esprit reposé. Selon ton niveau, choisis des exercices plus ou moins longs.

Organiser son travail

Par exemple, vise dix minutes si tu manques de temps. Sinon, prends vingt minutes pour traiter un exercice complet. Quant à la relecture, elle prend rarement plus de deux minutes. De toute façon, mieux vaut peu mais souvent. Ensuite, partage tes astuces avec tes camarades de classe.

Ainsi, vous apprenez ensemble et vous vous motivez.