

Exercices attestation de langues

Exercices d'anglais - niveau Terminale

Ces exercices attestation de langues vous aident à bien connaître le fonctionnement de l'anglais au bac, à vous situer sur l'échelle du CECRL et à parler de votre scolarité en anglais, par exemple avec un correspondant.

Cette fiche d'exercices est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

Les exercices

Dix exercices variés, du quiz à la production écrite. Corrigé sur une page à part.

Faire le point avec ces exercices attestation de langues

Exercice 1 : Vrai ou faux sur le bac

Répondez par vrai (V) ou faux (F).

1. La note de LVA est la moyenne des bulletins de première et de terminale.
2. L'anglais LVA a un coefficient total de 6.
3. Le contrôle continu représente 60 % de la note finale.
4. L'attestation de langues indique un niveau du CECRL.
5. Le niveau visé en LVA en fin de terminale est C2.
6. Les candidats libres passent une épreuve ponctuelle de langue.
7. Pour un élève scolarisé, le niveau attesté repose sur une épreuve orale finale devant un examinateur.
8. Si l'expression orale n'a pas été évaluée, l'attestation n'indique pas de niveau global.
9. Dès la session 2027, une LVC peut aussi figurer sur l'attestation.

Exercice 2 : Calculer le poids de l'anglais

Le total des coefficients du bac est de 100. Répondez.

1. Quel pourcentage de la note finale représente la LVA ?
2. Quel pourcentage représentent la LVA et la LVB ensemble ?
3. Quel coefficient correspond à la LVA en première seulement ?
4. Quel enseignement du contrôle continu a le même coefficient que la LVA ?

5. Inès a 14 de moyenne en LVA en première et 16 en terminale. Avec des coefficients égaux, quelle est sa note de LVA ?

Partie 2

Exercice 3 : Associer niveau et descripteur

Associez chaque descripteur (1 à 6) au niveau du CECRL : A1, A2, B1, B2, C1, C2.

1. I can understand virtually everything I hear or read with ease.
2. I can introduce myself and ask simple questions about where someone lives.
3. I can write a clear, detailed essay giving reasons for or against a point of view.
4. I can describe my family and my school in simple terms.
5. I can express myself fluently and use language flexibly for academic purposes.
6. I can deal with most situations likely to arise while travelling.

Exercice 4 : Classer les activités langagières

Classez chaque tâche dans l'une des quatre activités : CO (compréhension de l'oral), CE (compréhension de l'écrit), EE (expression écrite), EO (expression orale).

1. Écouter un extrait de podcast et en rendre compte.
2. Rédiger un essai de 250 mots.
3. Présenter un document à la classe pendant trois minutes, sans être interrompu.
4. Lire un article d'opinion et repérer la thèse.
5. Regarder une vidéo d'actualité et noter les chiffres clés.
6. Écrire un courriel formel à une université.

Partie 3

Exercice 5 : Le vocabulaire des examens

Complétez avec : *sit, pass, fail, mark, report, weighting, revise*. Chaque mot s'utilise une fois.

1. I need to ___ for my history test tomorrow.
2. She got a very good ___ in her English essay: 17 out of 20.
3. Students ___ their final exams in June.
4. If you ___ the test, you can take it again in September.
5. My school ___ says I should participate more in class.
6. English has the same ___ as history and geography.
7. Don't worry, you will ___ easily if you keep working.

Exercice 6 : Comparer avec le système britannique

	France : baccalauréat	England: A-levels
Age	17-18	17-18
Number of subjects	many, incl. two specialities	usually three
Continuous assessment	40% of the final mark	very little, mostly final exams
Grades	marks out of 20	letters from A* to E

Répondez en anglais par une phrase complète.

1. How many subjects do English students usually take at A-level?
2. Which system relies more on final exams?
3. How are A-levels graded?
4. What percentage of the French bac is based on continuous assessment?
5. What do the two systems have in common?

Partie 4

Exercice 7 : Traduire en anglais

1. Le contrôle continu compte pour 40 % de la note finale.
2. Je vise le niveau B2 en anglais.
3. Chaque devoir compte pour le bac.
4. L'attestation indique mon niveau dans chaque compétence.
5. J'ai réussi mon examen d'anglais.
6. Je révise mon vocabulaire tous les soirs.

Exercice 8 : Corriger les erreurs

Chaque phrase contient une erreur typique de francophone. Corrigez-la.

1. I passed my exam yesterday but I failed it, so I must take it again.
2. I have a good note in English.
3. She is preparing the baccalaureate exam since September.
4. My professor of English is very nice.
5. We have to revise for the control on Friday.

Exercice 9 : Planifier ses révisions

Léo a quatre semaines avant la fin du trimestre, et ses notes alimentent son livret scolaire. Il est fort à l'écrit mais faible en compréhension orale et à l'oral. Pour chaque proposition, dites si elle est adaptée (oui / non) et pourquoi.

1. Écouter dix minutes de podcast en anglais chaque jour.
2. Ne réviser que la grammaire écrite.
3. S'enregistrer en train de présenter un document, puis se réécouter.
4. Tout réviser la veille du dernier devoir du trimestre.

5. Faire une fiche de vocabulaire par axe du programme.
6. Regarder des séries en anglais sous-titrées en anglais.

Partie 5

Exercice 10 : Expliquer le bac à un correspondant

Votre correspondant anglais, Sam, vous demande comment se passe l'anglais au bac. Écrivez-lui un courriel de 100 à 120 mots qui :

1. commence et se termine de façon amicale ;
2. explique le contrôle continu ;
3. présente l'attestation de langues ;
4. précise le niveau que vous visez ;
5. lui pose une question sur ses propres examens.

Exercice 11 : Questions d'entretien

Associez chaque question (1 à 6) à la réponse la plus logique (a à f).

1. What are you going to do after your bac?
2. Why did you choose to study English?
3. How do you usually practise your English?
4. Which skill is the most difficult for you?
5. Have you ever been to an English-speaking country?
6. What would you like to improve?

a. I watch series in English with subtitles and I listen to podcasts. – b. Yes, I spent a week in Dublin with my school two years ago. – c. I'd like to improve my speaking, because I sometimes lack confidence. – d. I'm going to study engineering, and English will be useful for my courses. – e. Because it's useful for travelling and for my future career. – f. Speaking is the hardest, because I have to answer quickly.

Exercice 12 : Lire une attestation

LANGUAGE CERTIFICATE (fictional example)

Name: Maya Dubois

Language: English

Reading	B2
Listening	B2
Writing	B1
Spoken production	B2
Spoken interaction	B2



Un exemple d'attestation (fictive)

Observez l'attestation fictive et répondez en anglais.

1. What is the student's name?
2. Which skill is at level B1?
3. How many skills are at level B2?
4. Is Maya's level in listening higher than her level in writing?
5. Which level is lower than B2 : B1 or C1?
6. Write one sentence to give Maya some advice.

Exercice 13 : Les expressions utiles à l'oral

Associez chaque situation à l'expression la plus adaptée. Chaque expression est utilisée une fois.

Could you repeat that, please? – Let me think... – In other words, – As far as I know, – To be honest, – For instance,

1. You didn't hear the question.
2. You need a few seconds before answering.
3. You want to say the same idea in a simpler way.
4. You are not completely sure about a fact.
5. You want to give your real feeling.
6. You want to illustrate your idea with an example.

Exercice 14 : Donner son avis, être d'accord

Classez chaque phrase : **A** (give an opinion), **AG** (agree) ou **D** (disagree).

1. In my view, English is essential.
2. I couldn't agree more.
3. I don't think so.
4. I believe that tests are stressful.

5. That's exactly what I think.
6. I'm afraid I disagree.
7. From my point of view, speaking is the key.
8. You're absolutely right.

Exercice 15 : Décrire une image



Une scène à décrire

Observez l'image. Complétez avec *at*, *on*, *above*, *next to*, puis décrivez l'image.

1. The boy is sitting a desk.
2. There is a laptop the desk.
3. The plant is the left of the picture.
4. The clock is the boy's head.
5. The laptop is the boy.
6. Describe the picture in two sentences, starting with "In the background".

Exercice 16 : Traduire des descripteurs

Traduisez en anglais ces descripteurs du niveau B2.

1. Je peux comprendre l'essentiel d'un reportage.
2. Je peux écrire un texte clair sur un sujet qui m'intéresse.
3. Je peux parler de mes projets et les justifier.
4. Je peux participer à une conversation sans préparation.
5. Je peux lire des articles sur des questions d'actualité.
6. Je peux suivre un film si les gens parlent clairement.

Exercice 17 : Parler de l'avenir

Mettez le verbe entre parenthèses à la forme qui convient (*will*, *be going to* ou présent continu).

1. I (take) my oral exam on Monday ; I have got the invitation.
2. Sam has bought a dictionary. He (use) it to revise.
3. I think I (pass) the exam if I practise.
4. We (meet) at the library at five this afternoon.
5. If you have a problem, I (help) you.
6. She (spend) next summer in London ; she has booked a language course.

Exercice 18 : Écrire un message formel

Vous voulez des informations sur la date de l'épreuve orale de langue. Rédigez un message de 60 à 80 mots à votre professeur, Mr Taylor. Il doit contenir : une formule d'appel, la raison du message, deux questions, un remerciement et une formule de politesse finale.

Exercice 19 : Un message vocal

Lisez la transcription d'un message vocal, puis répondez aux questions.

Hello, this is Mrs Clarke from the language department. Your oral exam will take place on Thursday at 2.30 p.m. in room 12. Please arrive fifteen minutes early and bring your student card. The exam lasts twelve minutes. If you cannot come, please phone the school secretary before Wednesday.

1. Who is calling?
2. When is the exam?
3. Where will it take place?
4. What time should the student arrive?
5. What must the student bring?
6. How long does the exam last?
7. What should the student do if he or she cannot come?

Exercice 20 : Prendre la parole : pourquoi l'anglais ?

Préparez un exposé de deux minutes (environ 150 mots) intitulé « Why English matters to me ». Suivez ce plan : une introduction, trois raisons avec un exemple chacune, une conclusion. Écrivez votre texte, puis entraînez-vous à le dire à voix haute.