

L'anglais au brevet et en fin de 3e

Cours d'anglais - niveau 3e

*Y a-t-il de l'**anglais au brevet** ? Beaucoup d'élèves de 3e se posent la question, et la réponse surprend : si tu es scolarisé dans un collège, il n'y a **pas d'épreuve écrite d'anglais** au diplôme national du brevet. L'anglais compte pourtant, par le socle commun, par ton bulletin et éventuellement par l'oral. Ce cours fait le point sur ce qui est attendu en fin de 3e et te donne les outils pour présenter une partie de ton oral en anglais.*

Ce cours est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

L'anglais au brevet : ce qui existe vraiment

Le brevet comprend des épreuves écrites (français, mathématiques, histoire-géographie et enseignement moral et civique, sciences) et une **épreuve orale**. Les langues vivantes ne font pas partie des épreuves écrites pour les **candidats scolaires**. Ton niveau d'anglais est évalué tout au long de l'année par tes professeurs.

Ta situation	Comment l'anglais est évalué
Élève scolarisé dans un collège	Pas d'épreuve écrite d'anglais. L'anglais compte dans le bilan du socle commun et dans tes résultats de l'année. Tu peux présenter une partie de ton oral en anglais.
Candidat individuel (inscrit sans être scolarisé dans un collège, par exemple instruit en famille)	Une épreuve écrite de langue vivante (1 h 30, coefficient 2), qui évalue la compréhension et l'expression.

ATTENTION

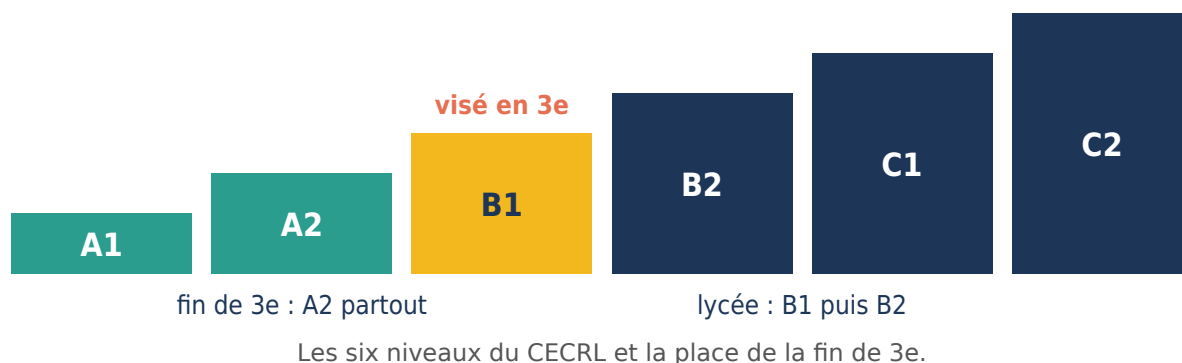
Les modalités du brevet peuvent évoluer d'une session à l'autre. Vérifie toujours les informations de l'année avec ton professeur principal ou ta convocation : ce cours donne le cadre général, pas un règlement officiel.

Le niveau attendu en fin de 3e

Les programmes s'appuient sur le **CECRL** (Cadre européen commun de référence pour les langues), qui décrit six niveaux, de A1 à C2. En fin de 3e, le programme du cycle 4 attend le niveau **A2** dans toutes les activités langagières, et vise le niveau **B1** dans plusieurs

Fiche en ligne : anglais-pdf.fr/evaluation-fin-de-troisieme-cours-anglais-3eme/ · Cours, exercices corrigés et QCM

d'entre elles. Le nouveau programme de collège, qui s'applique progressivement, fixe B1 comme objectif de la 3e.



Activité	A2 : je sais...	B1 : je sais...
Comprendre l'oral	comprendre l'essentiel d'un message court et clair sur un sujet familier	comprendre les points principaux d'un document sur un sujet connu, même un peu long
Comprendre l'écrit	lire un texte court et simple, trouver une information précise	comprendre un texte courant, un récit, l'expression de sentiments
S'exprimer à l'oral en continu	décrire ma vie, mes goûts, raconter un événement avec des phrases simples	raconter une histoire, présenter un projet, justifier mon avis
Interagir à l'oral	échanger simplement dans une situation de la vie courante	participer à une conversation sans préparation sur un sujet familier
Écrire	écrire un message, une courte lettre, une description	écrire un texte articulé : récit, lettre, avis argumenté

Le socle commun : là où l'anglais compte

Le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** rassemble ce que tout élève doit maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Son premier domaine, « les langages pour penser et communiquer », contient une composante consacrée aux langues : *comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère*. En fin de 3e, tes professeurs positionnent ta maîtrise sur quatre niveaux.

- **Maîtrise insuffisante**
- **Maîtrise fragile**
- **Maîtrise satisfaisante**
- **Très bonne maîtrise**

POUR RETENIR

Ce bilan se construit toute l'année : chaque compréhension, chaque prise de parole et chaque production écrite en classe comptent. Il n'y a pas de « grand examen d'anglais » à réviser au dernier moment, mais une progression régulière à montrer.

Présenter une partie de son oral en anglais

L'épreuve orale du brevet consiste à présenter un **projet** mené au collège (en histoire des arts, dans un parcours éducatif ou un projet interdisciplinaire), puis à répondre aux questions du jury. Un candidat peut choisir d'en présenter une partie en langue étrangère, notamment lorsque le projet relève de la thématique « langues et cultures étrangères ». Renseigne-toi auprès de ton collège sur les conditions exactes.

LES PHRASES CLÉS

Saluer et annoncer : **Good morning. Today I'm going to present a project about...** (*Bonjour. Aujourd'hui je vais présenter un projet sur...*)

Annoncer le plan : **First, I'll explain why we chose this topic. Then, I'll describe what we did. Finally, I'll tell you what I learnt.**

Raconter le projet : **We worked in groups of four. We interviewed... We created a poster / a video.**

Faire le bilan : **This project taught me how to... I'm proud of... If I did it again, I would...**

Conclure : **Thank you for listening. I'm ready to answer your questions.**

Exemple de début d'exposé :

« Good morning. Today I'm going to present our project about street art in London. First, I'll explain why we chose this topic. Then, I'll show you the mural we painted in our school. Finally, I'll tell you what I learnt. We chose street art because we had studied Banksy's works in our English class... »

Répondre aux questions du jury

Si une question n'est pas claire, ce n'est pas une faute de le dire : c'est même une compétence d'interaction.

- **Could you repeat the question, please?** (*Pourriez-vous répéter la question ?*)
- **That's a good question. Let me think...** (*C'est une bonne question. Laissez-moi réfléchir...*)
- **I'm not sure, but I think that...** (*Je ne suis pas sûr, mais je pense que...*)
- **What I mean is...** (*Ce que je veux dire, c'est...*)

L'épreuve écrite des candidats individuels

Un candidat individuel ne bénéficie pas du suivi en classe ; il passe donc une épreuve écrite de langue vivante d'une heure trente. Elle propose des documents à comprendre et un travail d'écriture, au niveau attendu en fin de collège. Pour s'y préparer, la méthode est la même que pour tout élève de 3e :

1. Lire la consigne deux fois et repérer le type de texte demandé (lettre, message, récit, avis).
2. Survoler les documents : titre, source, date, illustration, mots transparents.
3. Répondre aux questions en citant le texte quand c'est demandé.
4. Pour l'expression écrite, faire un plan rapide, utiliser des connecteurs (*first, then, however, because*) et varier les temps.
5. Garder cinq minutes pour relire : -s de la 3e personne, prétérits irréguliers, ordre des mots dans les questions.

Les pièges des francophones

ERREURS FRÉQUENTES À L'ORAL

- *I'm agree* → **I agree**.
- *I have 15 years* → **I'm 15 (years old)**.
- *We have worked on this project last year* → **We worked** (date passée : prétérit).
- *I learned a lot of things during this project.* est correct, mais *I learnt how to work in a team* est plus précis.
- *Since two months* → **for two months** (for + durée, since + point de départ).

L'essentiel à retenir

- Pas d'épreuve écrite d'anglais au brevet pour les **candidats scolaires** ; une épreuve écrite de 1 h 30 pour les **candidats individuels**.
- L'anglais compte dans le **bilan du socle commun** (quatre niveaux de maîtrise) et dans les résultats de l'année.
- Niveau attendu en fin de 3e : **A2** partout, **B1** visé dans plusieurs activités.
- Une partie de l'**oral** peut être présentée en anglais : annonce du plan, récit du projet, bilan, réponses au jury.
- Les règles peuvent évoluer : vérifie-les chaque année auprès de ton collège.