

Exercices sur le -s final

Exercices d'anglais - niveau 6e

Ces exercices sur le -s final t'entraînent à reconnaître les trois sons /s/, /z/ et /ɪz/. Lis chaque mot à voix haute avant de répondre : la main sur la gorge, tu sentiras si le son vibre ou non.

Cette fiche d'exercices est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

Les exercices sur le -s final

Exercice 1 : Une syllabe en plus ?

Le -s ajoute-t-il une syllabe ? Réponds par **oui** ou **non**.

1. buses
2. cats
3. boxes
4. trees
5. watches
6. books
7. roses
8. dogs

Exercice 2 : /s/ ou /z/ ?

Ces mots n'ont pas de syllabe en plus. Indique si le -s se prononce /s/ ou /z/.

1. maps
2. pens
3. ghosts
4. zebras
5. cups
6. birds
7. parks
8. days

Exercice 3 : Les pluriels en trois colonnes

Classe chaque pluriel dans la bonne colonne : /s/, /z/ ou /ɪz/.

1. witches
2. rabbits
3. owls
4. oranges
5. giraffes
6. apples
7. dishes
8. clocks
9. toys
10. faces

Exercice 4 : Les verbes à la 3e personne

Écris le verbe à la 3e personne (he / she), puis indique la prononciation du -s.

1. look
2. go
3. match
4. play
5. eat
6. wash
7. sing
8. dance

Exercices sur le -s final : partie 2

Exercice 5 : Le génitif

Indique comment se prononce le 's de chaque prénom.

1. Jack's
2. Jane's
3. Alice's
4. Kate's
5. Tom's
6. James's

Exercice 6 : L'intrus

Dans chaque série, trouve le mot dont le -s ne se prononce pas comme les autres.

1. cats / hats / dogs / books

2. buses / boxes / pens / watches
3. trees / days / girls / maps
4. looks / goes / plays / sings
5. Jane's / Tom's / Kate's / Ben's
6. pages / roses / horses / cakes

Exercice 7 : Lettre ou son ?

Ces mots finissent tous par -es à l'écrit. Indique s'ils se prononcent avec /ɪz/ ou non, et donne le son du -s.

1. cakes
2. pages
3. bikes
4. houses
5. stones
6. bridges

Exercices sur le -s final : partie 3

Exercice 8 : Complète et prononce

Mets le mot entre parenthèses au pluriel ou à la 3e personne, puis indique le son du -s.

1. I have got two ___ (bus) in my toy box.
2. My sister ___ (watch) cartoons on Saturday.
3. There are three ___ (ghost) in the castle.
4. He ___ (go) to school by bike.
5. We have got four ___ (zebra) in the picture.
6. Mum ___ (wash) the car on Sundays.

Exercice 9 : Lis le texte

Lis le texte à voix haute, puis indique le son du -s de chaque mot souligné par un numéro.

Every Saturday, Lucy (1) **takes** her (2) **dogs** to the park. She (3) **throws** sticks and the dogs (4) **catch** them. Her brother (5) **watches** the (6) **ducks** on the lake. Then they eat (7) **Grandma's** (8) **sandwiches**.

1. takes
2. dogs
3. throws

4. catch : le verbe a-t-il un -s ? pourquoi ?
5. watches
6. ducks
7. Grandma's
8. sandwiches

Exercices sur le -s final : partie 4

Exercice 10 : Corrige la prononciation

Un élève a noté ces prononciations. Dis si elles sont justes ou fausses, et corrige les fausses.

1. dogs = /dɒgs/
2. buses = /bʌsɪz/
3. cakes = /keɪkɪz/
4. plays = /pleɪz/
5. cats = /kætz/
6. does = /duːz/

Exercice 11 : À toi de jouer

Écris une phrase pour chaque consigne, puis lis-la à voix haute.

1. Une phrase avec un pluriel en /s/.
2. Une phrase avec un pluriel en /z/.
3. Une phrase avec un pluriel en /ɪz/.
4. Une phrase avec un verbe à la 3e personne en /ɪz/.
5. Une phrase avec un génitif.

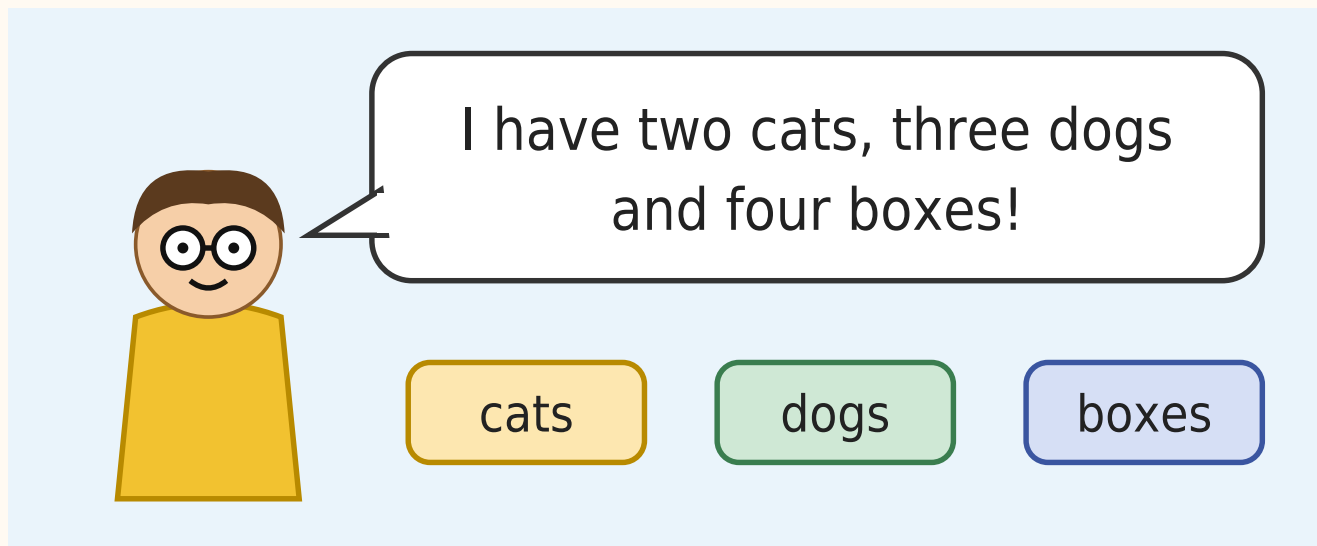
Exercice 12 : Écris le pluriel

Écris le pluriel de chaque nom, puis indique le son du -s final : /s/, /z/ ou /ɪz/.

1. cup
2. bag
3. dish
4. pen
5. hat
6. orange
7. key
8. bike

Exercice 13 : Observe la bulle

Observe l'image et lis la bulle de Sam à voix haute. Puis réponds.



Sam présente ses animaux et ses boîtes.

1. Quel est le son du -s dans *cats* ?
2. Quel est le son du -s dans *dogs* ?
3. Quel est le son du -s dans *boxes* ?
4. Quel mot de la bulle compte deux syllabes ?
5. Quel mot a le même son final que *bags* ?

Exercice 14 : Le verbe et son -s

Écris le verbe à la 3e personne du singulier, puis indique le son final : **/s/**, **/z/** ou **/ɪz/**.

1. She (run) every morning.
2. He (work) in a shop.
3. It (watch) the birds.
4. She (play) the guitar.
5. He (wash) the car.
6. The cat (sleep) all day.
7. He (go) to school by bus.

Exercice 15 : Vrai ou faux ?

Réponds par **vrai** ou **faux**. Corrige la phrase si elle est fausse.

1. Après le son /p/, le -s se prononce /z/.
2. Après une voyelle, le -s se prononce /z/.
3. Dans *dishes*, on entend une syllabe de plus que dans *dish*.
4. Dans *books*, le -s se prononce /z/.
5. Dans *beds*, le -s se prononce /z/.
6. Le mot *wishes* n'a qu'une syllabe.
7. Dans *cars*, le -s se prononce /s/.

Exercice 16 : Même son final

Pour chaque mot, choisis dans la liste **kites - lions - glasses** le mot dont le -s final se prononce de la même façon.

1. cats
2. dogs
3. foxes
4. cups
5. pens
6. watches

Exercice 17 : Complète le tableau

Observe le tableau de l'image. Puis range chaque mot dans la bonne colonne : *bags, books, classes, eggs, friends, nurses, ships, wishes.*

/s/	/z/	/ɪz/
cats	dogs	buses

Trois colonnes pour trois sons.

Exercice 18 : Pluriel, génitif ou verbe ?

Le mot en gras se termine par -s. Indique sa nature (**pluriel**, **génitif** ou **verbe**) et le son du -s.

1. The **cats** are asleep.
2. **Ben's** hat is blue.
3. She **plays** the piano.
4. The **boxes** are empty.
5. My **mum's** car is red.
6. He **watches** TV.

Exercice 19 : Compte les syllabes

Combien de syllabes compte chaque mot ?

1. wishes
2. dogs
3. glasses
4. books
5. houses
6. hands
7. churches
8. maps

Exercice 20 : Ma boîte à trésors

Écris trois phrases en anglais pour décrire ce qu'il y a dans ta boîte à trésors. Utilise au moins un pluriel avec le son /s/, un avec le son /z/ et un avec le son /ɪz/. Lis ensuite tes phrases à voix haute.