

Corrigé territoire et mémoire

Corrigé des exercices - niveau Terminale

Ce corrigé territoire et mémoire donne toutes les réponses dans l'ordre des exercices, avec les citations des documents qui les justifient et des modèles de production.

De plus, ce corrigé est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

La correction détaillée

Le corrigé territoire et mémoire pas à pas

Correction de l'exercice 1 : Le vocabulaire de la mémoire

1. to commemorate : **i**
2. a memorial : **g**
3. to pay tribute to : **b**
4. heritage : **d**
5. to acknowledge : **e**
6. an apology : **c**
7. reparations : **j**
8. to topple : **a**
9. dispossession : **h**
10. ancestral lands : **f**

Correction de l'exercice 2 : Compléter

1. **silence**
2. **wreath**
3. **poppy**
4. **sacred**
5. **apology**
6. **plaque**
7. **legacy**
8. **Treaty**

Ensuite, notez les erreurs qui reviennent souvent.

Correction de l'exercice 3 : Les dates clés

1. Windrush : **1948**
2. Armistice : **1918**
3. Colston : **2020**
4. Abolition de la traite : **1807**
5. Mabo : **1992**
6. 13e amendement : **1865**
7. Excuses de Kevin Rudd : **2008**
8. Slavery Abolition Act : **1833**

Correction de l'exercice 4 : Remembrance Day

1. **The guns stopped on the Western Front: the First World War armistice came into force.**
2. **At the Cenotaph in Whitehall, London.**
3. **Because poppies were among the first plants to grow on the battlefields of Flanders.**
4. **A Canadian doctor who wrote a famous poem about Flanders in 1915.**
5. **It supports veterans and their families.**
6. **Some prefer a white poppy for peace, and others feel that wearing a poppy has become an obligation rather than a personal choice.**

Par ailleurs, comptez vos points pour mesurer vos progrès.

Suite du travail : exercice 5 : corrigé territoire et mémoire

Correction de l'exercice 5 : Un calendrier de commémorations

1. **Juneteenth.**
2. **The National Day for Truth and Reconciliation.**
3. **Waitangi Day and Anzac Day.**
4. **Australian and New Zealand soldiers landed there in 1915, during the First World War.**
5. **Waitangi Day**, which marks the treaty between the British Crown and Māori chiefs.
6. Réponse modèle : **Waitangi Day, because the treaty is still used today to settle Māori land claims: remembering it means discussing who owns the land.**

Correction de l'exercice 6 : La statue de Bristol

1. **True** : "during a Black Lives Matter protest... pulled down".
2. **False** : "a seventeenth-century merchant".
3. **True** : "through the Royal African Company, which transported... enslaved Africans".

4. **False** : "schools, streets and a concert hall bore his name".
5. **False** : "Campaigners had long asked for the statue to be removed".

Enfin, refaites la fiche entière une dernière fois.

6. **False** : "displayed, lying down... in a city museum".

Ensuite, classez vos erreurs par type dans un tableau.

Suite du travail : exercice 7 : corrigé territoire et mémoire

Correction de l'exercice 7 : Le passif impersonnel

1. **It is said that the poppy is a symbol of sacrifice.** / The poppy is said to be a symbol of sacrifice.
2. **It is believed that about 12.5 million Africans were forced across the Atlantic.** / About 12.5 million Africans are believed to have been forced across the Atlantic.
3. **Uluru is considered (to be) a sacred site.**
4. **It is estimated that thousands of children died in residential schools.**
5. **The statue is reported to have been thrown into the harbour.** / It is reported that the statue was thrown into the harbour.
6. **The treaty is known to have been signed in 1840.** / It is known that the treaty was signed in 1840.

Quand le fait est antérieur, on emploie l'infinitif passé : to have been.

Correction de l'exercice 8 : Traduire vers l'anglais

1. **Every year, we pay tribute to the soldiers who died in battle.**
2. **The statue was pulled down (toppled) in 2020.**
3. **Indigenous peoples are demanding the return of their ancestral lands.**
4. **Slavery was abolished in most British colonies in 1833.**
5. **The government made a formal apology.**
6. **We should not erase history; we should explain it.**

Puis, passez à la fiche suivante avec plus de confiance.

Suite du travail : exercice 9 : corrigé territoire et mémoire

Correction de l'exercice 9 : Traduire vers le français

1. **Nous reconnaissons que cette école se trouve sur les terres traditionnelles du peuple wurundjeri.**
2. **N'oublions jamais.** (littéralement : de peur que nous n'oublions)
3. **Le musée confronte les visiteurs à l'héritage de la traite négrière.**

4. **En 1992, la Haute Cour a rejeté l'idée que l'Australie avait été une terra nullius.**
5. **De nombreux membres de la génération Windrush ont été menacés d'expulsion à tort.**

Correction de l'exercice 10 : Retirer ou garder les statues ?

1. **REMOVE**
2. **KEEP**
3. **REMOVE**
4. **KEEP** (avec contextualisation)
5. **REMOVE**
6. **KEEP**
7. **REMOVE** (déplacer au musée)
8. **KEEP** : l'argument condamne le renversement par la foule, sans exclure un retrait décidé démocratiquement.

Puis, lisez la remarque qui accompagne la réponse.

Suite du travail : exercice 11 : corrigé territoire et mémoire

Correction de l'exercice 11 : Vers l'épreuve

D'abord, réponses modèles :

1. **We acknowledge that our school stands on the traditional, ancestral and unceded territory of the Musqueam people. We are grateful to learn and live on this land.**
2. **Why do some memories shape public space while others have long been left out of it?**
3. **Remembrance Day honours soldiers who died for their country, whereas Juneteenth celebrates the freedom of people who had been enslaved in that same country. The first is a national ritual, whereas the second only became a federal holiday in 2021. Both, however, link a date to a place.**
4. **Today we stand in silence for those who never came home. They were young, some no older than us. Wearing this poppy is not about glorifying war; it is about remembering the cost of peace. Lest we forget.**
5. **Statues are not neutral: they honour the people they represent. Leaving a slave trader on a pedestal sends a message to the descendants of his victims. However, destroying monuments may also erase the evidence of a painful past. The best solution is to move controversial statues to museums, where they can be explained, and to let elected councils decide. In this way, a city can face its history instead of either glorifying or hiding it.**

Correction de l'exercice 12 : Les verbes de la mémoire

1. **unveil** a statue – inaugurer une statue.
2. **lay** a wreath – déposer une gerbe (sujet pluriel : *lay*).
3. **hold** a minute's silence – observer une minute de silence.
4. **pay** tribute to – rendre hommage à.
5. **raise** awareness of – sensibiliser à.
6. **hand back** – restituer (après *agreed to*, infinitif sans temps).

Correction de l'exercice 13 : Restituer des objets

1. **F** – « A museum in northern England ».
2. **T** – « forty-two objects ».
3. **F** – « in the nineteenth century ».
4. **F** – « For years, community leaders had asked for their return ».
5. **T** – « a long-overdue step ».
6. **F** – « Some visitors, however, regret... ».
7. **NS** – le texte ne parle pas d'une nouvelle galerie.

Correction de l'exercice 14 : Les pronoms relatifs

1. This is the square **where** thousands of people gathered in 1945.
2. The museum displays objects **whose** owners were forced to leave.
3. The man **who** designed the memorial lost his grandfather in the war.
4. The statue, **which** had stood there for 120 years, was removed last June.
5. The ceremony, **which** the whole nation observes, takes place in November.
6. The archive contains letters (**that / which**) soldiers wrote to their families – pronom facultatif ici (complément).

Piège : la proposition 4 est une explication ajoutée, d'où les virgules ; la 3 identifie l'homme, donc pas de virgules.

Correction de l'exercice 15 : Lire une frise chronologique

1. It **was built in 1901**.
2. **The first protest was held** (people protested for the first time).
3. **In 1998** (an official apology was made).
4. **A new plaque was added** to it.
5. **The first protest** came first (1970), before the apology (1998).
6. **The land was taken by settlers in 1850**.

Correction de l'exercice 16 : Concession et opposition

1. The council voted to keep the monument **even though** many residents wanted it removed.

2. **Although** the plaque is small, it tells an important story.
3. **Despite** the protests, the ceremony went ahead. (*despite* + groupe nominal)
4. **Whereas** some people think we should forget, remembering helps us avoid repeating mistakes.
5. **In spite of the fact that** the museum is free, few young people visit it.
6. The apology was late; **nevertheless**, it was welcomed.

Correction de l'exercice 17 : Familles de mots

1. **commemoration**
2. **apology** (le verbe est *apologise*, le nom *apology*)
3. **acknowledgement** (ou *acknowledgment*)
4. **remembrance**
5. **inheritance**
6. **unity**

Correction de l'exercice 18 : Décrire une image

Exemple de réponse :

In this picture, a boy is standing in front of a stone memorial. He has dark untidy hair, round glasses and he is wearing a yellow raincoat. There is a wreath of red flowers on the memorial and a plaque that says « We remember ». The sky is grey, so the atmosphere is quiet and solemn. The boy seems to be thinking about the past.

In my opinion, memorials are important because they keep the memory of past events alive and remind us not to repeat the same mistakes.

Correction de l'exercice 19 : Un projet d'histoire locale

1. **(b)** - « my grandfather worked there for thirty years ».
2. **In 1964.**
3. **They want to knock it down and build flats.**
4. **He suggests keeping the front of the building.**
5. **(b)** - « we need housing too ».

Correction de l'exercice 20 : Expression écrite

Exemple de réponse :

In my view, a country should apologise for the mistakes of its past, but an apology is not enough. First of all, it shows respect for the descendants of the victims, who still suffer from the consequences of injustice. When a government acknowledges a wrong, families feel that their story has finally been heard. Moreover, apologising helps society to learn from history so that the same mistakes are not repeated.

However, some people argue that today's citizens are not responsible for what their ancestors did. This is partly true, but a nation is a community that inherits both its achievements and its failures.

All in all, apologies should be followed by concrete actions, such as education programmes or the return of stolen objects. Only then can words become real reconciliation.

Comment progresser après ce corrigé

Mémorisez une date et un lieu pour chacun des trois thèmes (guerre, esclavage, peuples autochtones) : ils vous serviront de références dans n'importe quel sujet sur l'axe. Entraînez-vous aussi au passif impersonnel, très utile pour rapporter des faits historiques avec prudence, puis rédigez une problématique à chaque nouveau document étudié.

Retour aux énoncés des exercices

Bien utiliser le corrigé : corrigé territoire et mémoire

Avant de lire la correction

Ainsi, le thème « corrigé territoire et mémoire » demande de la méthode. Puis, relisez ce tableau avant chaque évaluation. Ainsi, vous distinguez l'étourderie de la vraie lacune. En effet, les mêmes fautes reviennent tant qu'on ne les traite pas. Ainsi, les cas difficiles deviennent plus familiers. D'abord, cherchez chaque exercice sans regarder le corrigé. Par exemple, un schéma de la règle aide à mémoriser.

En lisant la correction

Mais ne vous fiez pas seulement à votre intuition. Ensuite, comparez votre réponse avec celle de la correction. En outre, chaque correction suit l'ordre de la fiche. Ainsi, le travail reste honnête et vraiment utile. Mais refaites l'exercice en cachant la réponse. Ensuite, reformulez les remarques avec vos propres mots. De plus, relisez la leçon liée à la fiche en cas de doute.

Après la lecture

Cependant, ne copiez jamais la réponse sans la comprendre. De même, comparez les cas voisins pour éviter les confusions. Donc reprenez les exercices ratés après quelques jours. De même, reprenez les consignes que vous aviez mal comprises. Donc ne vous contentez pas de lire la solution. Puis, relisez ce classeur avant les vacances. En outre, les remarques en italique méritent une relecture.

Pour progresser

Cependant, une réponse différente peut aussi être correcte. Par ailleurs, recopiez la bonne

forme dans votre cahier.