

Corrigé entre générations

Corrigé des exercices - niveau 2de

Voici le corrigé entre générations, exercice par exercice. Ensuite, les explications reviennent sur les liens de parenté, la différence entre *used to* et *be used to*, et les comparatifs.

De plus, ce corrigé est à **télécharger en PDF et à imprimer gratuitement** : le bouton se trouve en bas de la page, sans inscription.

La correction détaillée

Correction de l'exercice 1 : Les liens de famille

1. a stepmother : **d** (une belle-mère)
2. a half-brother : **g** (un demi-frère)
3. relatives : **h** (la famille, les proches)
4. a household : **a** (un foyer)
5. to bring up : **b** (élever)
6. the elderly : **f** (les personnes âgées)
7. a single-parent family : **e** (une famille monoparentale)
8. to look up to : **c** (admirer)

Correction de l'exercice 2 : La famille de Amy

1. Sarah is Amy's **mother**.
2. Mark is Amy's **stepfather** : il est marié à sa mère.
3. Leo is Amy's **half-brother** : ils ont une mère en commun.
4. Josh is Amy's **stepbrother** : aucun parent en commun.
5. Paul is Sarah's **ex-husband**.
6. Sarah is Josh's **stepmother**.

Ainsi, vous savez quelle règle revoir en priorité.

Correction de l'exercice 3 : Les générations

1. baby **boomers**
2. **Gen Z**
3. **boomerang kids**
4. **sandwich generation**

5. The **millennials**
6. the **generation gap**

Correction de l'exercice 4 : Used to ou be used to ?

1. My grandmother **used to write** letters... (habitude passée)
2. Teenagers today **are used to sharing** everything online. (habitude actuelle : V-ing)
3. he **used to play** cricket in the street.
4. I **am used to living** with three generations...
5. People **used to repair** their shoes...
6. My little brother **is used to having** two homes...

Cependant, ne copiez jamais la réponse sans la comprendre.

Suite du travail : exercice 5 : corrigé entre générations

Correction de l'exercice 5 : Hier et aujourd'hui

1. In the past, houses used to be **more crowded**, whereas nowadays they are **quieter**.
2. In the past, children used to be **more obedient**, whereas nowadays they are **more independent**.

Ainsi, les cas difficiles deviennent plus familiers.

3. In the past, grandparents used to be **closer to home**, whereas nowadays they are **further away** (ou *farther away*).
4. In the past, meals used to be **longer**, whereas nowadays they are **quicker**.

Ensuite, comparez votre réponse avec celle de la correction.

5. In the past, teenagers used to be **more patient**, whereas nowadays they are **more impatient**.

Adjectifs courts (big, quiet, long, quick, close) : -er. Adjectifs longs : more + adjectif. Far devient further/farther.

Correction de l'exercice 6 : Corrige les erreurs

1. My parents and my cousins are all my **relatives**. (parents = père et mère)
2. She is used to **waking up** early... (be used to + V-ing)
3. My **stepmother** is very kind to me. (un seul mot)
4. Young people **are** more worried... (people est pluriel)
5. He **used to** visit his grandparents... (forme figée au passé)
6. Our family is **bigger** than yours.

De même, comparez les cas voisins pour éviter les confusions.

Suite du travail : exercice 7 : corrigé entre générations

Correction de l'exercice 7 : Remets dans l'ordre

1. **She feels torn between two cultures.**
2. **Our grandmother taught us to cook dal.**
3. **He moved back in with his parents.**
4. **We should bridge the generation gap.**
5. **I get along well with my stepbrother.** (ou *I get along with my stepbrother well*, moins naturel)

Correction de l'exercice 8 : Comprendre un témoignage

1. **Three generations live in her house:** her grandparents, her parents and the children.
2. **He came in 1968 to work in a textile factory.**
3. **They speak a mix of English and Gujarati.**
4. **They sometimes think her family is too strict.**
5. **Her grandparents help with homework and tell her about their childhood.**
6. **They disagree about the environment:** her grandfather drives everywhere.

Enfin, refaites la fiche entière une dernière fois.

Correction de l'exercice 9 : Vrai ou faux ?

1. **False.** A half-sister has one parent in common with you.
2. **True.**
3. **False.** They are areas of London.
4. **True.**
5. **False.** Young people used it to answer older people.
6. **False.** She wants to play football.

Suite du travail : exercice 10 : corrigé entre générations

Correction de l'exercice 10 : Traduis en anglais

1. **My grandparents have been living with us for two years.** (depuis + action qui dure : present perfect)
2. **She is torn between her parents' culture and her friends' culture.**
3. **My stepmother brought me up (raised me) like her own son.**
4. **Young people are more worried about the climate than their grandparents.**

5. **My grandfather used to cycle (go by bike) to the factory.**
6. **We should listen to older people (the elderly).**

Ainsi, vous distinguez l'étourderie de la vraie lacune.

Correction de l'exercice 11 : Traduis en français

1. **Elle a toujours admiré sa grand-mère.**
2. **Les migrants de deuxième génération parlent souvent deux langues.**
3. **Il est retourné vivre chez ses parents pour économiser.**
4. **Nous paierons pour des décisions que nous n'avons pas prises.**
5. **Mon demi-frère (par alliance) et moi nous entendons très bien.**

Suite du travail : exercice 12

Correction de l'exercice 12 : Production guidée

D'abord, exemple de réponse :

Living with your grandparents can be a great experience. They can pass on family stories, recipes and sometimes a language, whereas teenagers can teach them how to use a smartphone. My grandmother used to live alone, and she is much happier since she moved in with us. Of course, there can be arguments: older people are often stricter about rules, and they do not always understand our worries about the climate. In my opinion, the advantages are bigger than the problems. Living together helps us bridge the generation gap.

Vérifie : used to, un comparatif (much happier, stricter, bigger), whereas, du vocabulaire du cours (pass on, generation gap).

Correction de l'exercice 13 : devoirs, conseils, obligations

1. **should** : conseil.
2. **mustn't** : interdiction.
3. **has to** : obligation ; *must* ne s'utilise pas avec *to*.
4. **don't have to** : absence d'obligation ($\neq$ *mustn't*, interdiction).
5. **ought to** : *ought* est toujours suivi de *to*.
6. **had to** : *must* n'a pas de passé ; on emploie *had to*.
7. **shouldn't** : conseil négatif.

Correction de l'exercice 14 : la frise de la vie de Harry

1. Harry was born **in** 1948.
2. He started work **at** the age of sixteen. (1964 – 1948 = 16)
3. He got married fifty-three years **ago**. (2025 – 1972)
4. He has been retired **since** 2010. (point de départ)
5. He has been retired **for** fifteen years. (durée)
6. He worked in the factory **for** forty-six years.
7. He is **seventy-seven**. (2025 – 1948)

Correction de l'exercice 15 : les familles de mots

1. **wisdom**
2. **difference**
3. **carer** (la personne qui s'occupe d'un proche)
4. **helpful**
5. **loneliness**
6. **generations** (pluriel après *Three*)
7. **retirement**

Correction de l'exercice 16 : les hypothèses

1. If I **lived** with my grandparents, I **would learn** many stories.
2. If my grandfather **had** a smartphone, he **would call** us more often.
3. If she **were** younger, she **would travel** around the world. (*were* à toutes les personnes)
4. They **wouldn't feel** lonely if their children **visited** them more often.
5. If teenagers **listened** more, they **would understand** their elders better.
6. I wish my grandma **lived** closer to us. (*wish* + prétérit pour un regret présent)

Correction de l'exercice 17 : un étudiant chez une personne âgée

1. They spend a few hours a week helping with shopping, cooking or the garden.
2. She is eighty-two.
3. She has not felt lonely since Leo moved in.
4. He has taught her how to send photos on her phone.
5. He lives there because he could not afford a flat on his own.
6. He has gained a second grandmother.

Correction de l'exercice 18 : décris la scène

1. The boy is wearing a yellow raincoat.
2. Her hair is grey.
3. There is a tablet and a cup on the table.
4. He is probably showing his grandmother how to use the tablet.
5. Exemple de réponse : « Thank you, dear ! Now I can see photos of the whole family. »

Correction de l'exercice 19 : les connecteurs logiques

1. **Although** she is eighty-five, ... (concession)
2. ... **whereas** my grandfather prefers chess. (opposition)
3. **However**, his daughter visits him every day.
4. ... **because of** her health problems. (suivi d'un groupe nominal)
5. **Despite** the age gap, ... (suivi d'un groupe nominal)
6. ... **in order to** keep in touch. (but)
7. **As a result**, she could not read the letter. (conséquence)

Correction de l'exercice 20 : l'opinion

Exemple de réponse :

In my opinion, young people and elderly people should live together. First, older people often feel lonely, whereas teenagers can bring energy and company. Secondly, each generation can learn from the other : for example, I help my grandfather with his phone and he tells me stories about the past. Although living together is sometimes difficult because of the age gap, I believe the advantages are greater than the problems.

Comment progresser après ce corrigé entre générations

Note les erreurs qui reviennent : confusion step/half, oubli du -ing après be used to, comparatif mal formé. Relis ensuite le tableau des liens de parenté du cours et dessine ton propre arbre familial en anglais. Enfin, entraîne-toi à présenter oralement en une minute une différence entre ta génération et celle de tes grands-parents.

Retour aux énoncés des exercices

Bien utiliser le corrigé : corrigé entre générations

Avant de lire la correction

Ainsi, le thème « corrigé entre générations » demande de la méthode. Mais gardez le corrigé fermé pendant le premier essai. Par ailleurs, notez les exceptions sur une fiche séparée. En effet, la mémoire retient mieux ce qu'on a corrigé soi-même. Ensuite, classez vos erreurs par type dans un tableau. Par exemple, notez la faute, puis la forme juste à côté. De même, reprenez les consignes que vous aviez mal comprises.

En lisant la correction

Donc reprenez les exercices ratés après quelques jours. En effet, la règle rappelée explique souvent la faute. Puis, relisez ce classeur avant les vacances. Ainsi, vous repérez vite vos erreurs. Puis, passez à la fiche suivante avec plus de confiance. Par exemple, un schéma de la règle aide à mémoriser. Ainsi, le travail reste honnête et vraiment utile.

Après la lecture

Donc ne vous contentez pas de lire la solution. En outre, chaque correction suit l'ordre de la fiche. De plus, une règle expliquée à voix haute se retient mieux. Mais ne vous fiez pas seulement à votre intuition. De même, vérifiez toujours le sens de la phrase complète. Mais refaites l'exercice en cachant la réponse. Ensuite, reformulez les remarques avec vos propres mots.

Pour progresser

Toutefois, une même règle peut avoir plusieurs exceptions.